



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
I.T.C.G. "L. EINAUDI" LICEO SCIENTIFICO "G. BRUNO"

Allegato 3

Piano

Triennale

Offerta

Formativa

VALUTAZIONE

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE

Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 4/4 dell'11 gennaio 2016

Sommar

1. I CRITERI	66
1.1. Criteri di ammissione alla classe successiva e all'esame di stato	66
1.1.1. biennio	66
1.1.1.a. biennio itc	66
1.1.1.b. biennio liceo scientifico	66
1.1.2. triennio	66
1.1.2.a. triennio itc e liceo scientifico	66
1.2. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	66
1.2.1. tabella di attribuzione del credito scolastico a.s. 2013/2014	67
1.3. Criteri per l'attribuzione del voto di condotta	68
2. LA VALUTAZIONE	70
2.1. Indicazioni ministeriali per la valutazione periodica degli apprendimenti	70
2.2. Verifiche scritte e orali	70
2.3. Griglie di valutazione delle prove scritto-grafiche e pratiche	71
2.3.1. griglia di valutazione delle prove scritte di matematica, disegno e progettazione, costruzioni, fisica, chimica -biennio geometri matematica applicata-biennio comm.le	71
2.3.2. griglia di valutazione delle prove scritte di disegno e progettazione, costruzioni, topografia, impianti, estimo e geopedologia (triennio geometri); di matematica applicata (triennio geometri e commerciale)	71
2.3.3. prova di laboratorio: scienze della materia (corso commerciale); chimica – biologia - fisica (liceo scientifico opzione scienze applicate)	72
2.3.5. griglia di riferimento verifiche di scienze della materia e scienze della natura	77
2.3.6. griglia di valutazione per le prove scritte di economia aziendale	79
2.3.7. griglia di valutazione per la verifica scritta e orale di info. e sistemi automatici	80
2.3.8. griglia di valutazione delle prove scritte di italiano biennio istituto tecnico	82
2.3.9. griglia di valutazione delle prove scritte di italiano triennio istituto tecnico	83
2.3.10. griglia di valutazione delle prove scritte di italiano biennio liceo	85
2.3.11. griglia di valutazione delle prove scritte di italiano triennio liceo	86
2.3.12. griglia di valutazione latino scritto biennio e triennio	88
2.3.13. griglia di valutazione lingua straniera biennio: produzione scritta	88
2.3.14. griglia di valutazione lingua straniera triennio liceo e istituto tecnico	90
2.3.15. griglia di valutazione lingua straniera per la valutazione della verifica orale	91
2.3.16. griglia di valutazione delle prove scritte di matem. e fis. IT e nel biennio del LS	92
2.3.17. griglia di valutazione delle prove scritte di matem. e fis. nel triennio del LS	93
2.3.18. griglia di valutazione per le prove di disegno tecnico del liceo scientifico	94
2.3.19. griglia di valutazione insegnamento religione cattolica	94
2.3.20. griglia di valutazione educazione fisica	95
2.4. criteri di valutazione delle prove orali	96
3. PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ	97
4. CERTIFICAZIONE OBBLIGO DI ISTRUZIONE	99

1. I CRITERI

1.1. Criteri di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

In applicazione del D. M. 80 del 3 ottobre 2007 e dell'O. M. 92 del 5 novembre 2007 è necessario stabilire i criteri di ammissione o non ammissione alla classe successiva. Il Collegio dei docenti, in applicazione alla norma vigente, ha deliberato i seguenti criteri di ammissione o di non ammissione alla classe successiva:

1.1.1. Biennio

1.1.1.a. Biennio ITC

Il giudizio di ammissione dalla classe 1a alla classe 2a e dalla classe 2a alla classe 3a è sospeso per gli studenti che in sede di scrutinio finale non raggiungono la sufficienza in non più di quattro materie e con uno scarto complessivo dalla sufficienza (6) di non più di 5 punti;

1.1.1.b. Biennio Liceo Scientifico

Il giudizio di ammissione dalla classe 1a alla classe 2a e dalla classe 2a alla classe 3a è sospeso per gli studenti che in sede di scrutinio finale non raggiungono la sufficienza in non più di tre materie e con uno scarto complessivo dalla sufficienza (6) di non più di 5 punti;

La diversa scansione tra il corso ITC, ITI e il Liceo è dovuta al differente numero di materie dei rispettivi piani di studi.

1.1.2. Triennio

1.1.2. Triennio ITC e Liceo Scientifico

Il giudizio di ammissione dalla classe 3a alla classe 4a e dalla classe 4a alla classe 5a è sospeso per gli studenti che in sede di scrutinio finale non raggiungono la sufficienza in non più di tre materie e con uno scarto complessivo dalla sufficienza (6) di non più di 5 punti:

1.1.3. Ammissione all'esame di Stato Tecnico e Liceo:

All'Esame di Stato saranno ammessi gli studenti che riporteranno la votazione \geq a 6 in tutte le materie (C.M. n. 85 del 15 ottobre 2009).

1.2. Criteri per l'attribuzione del Credito Scolastico

Il credito scolastico si attribuisce ai sensi della tabella A del D.M. n° 99 del 16.12.2009.

Per quanto riguarda la valutazione dei voti da 8,01 a 10, in raccordo con la tabella A del D.M. 99/2009 si stabilisce quanto segue:

8,01 < M < 9 = punti 7-8;

9,01 < M < 10 = punti 8-9

Il voto del comportamento concorre alla determinazione della media dei voti per il credito scolastico delle classi del triennio.

Per tutti i candidati esterni, a decorrere all'A.S. 2009/2010 la Commissione d'esame, fermo restando il punteggio massimo di 25 punti, può aumentare il punteggio in caso di possesso di credito formativo. Tale integrazione può essere di 1 punto.

Sono presi in considerazione per l'attribuzione del punteggio superiore del credito scolastico nell'ambito della fascia della media dei voti i seguenti parametri:

- a) assiduità della frequenza scolastica; massimo 10 giorni di assenza (escluse quelle certificate per malattia, per attività sportiva e per gravi motivi familiari);
- b) interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- c) frequenza di attività integrative didattiche ed educative extracurricolari proposte dall'Istituto
- d) credito formativo (attività pertinenti al corso di studio e debitamente certificate svolte dall'alunno fuori dalla scuola)
- e) frequenza alle lezioni della religione cattolica o dell'insegnamento alternativo alla religione cattolica.

L'attribuzione o non attribuzione del punto integrativo viene approvata dal consiglio di classe sulla base del numero delle positività rilevate sui 5 parametri presi in considerazione:

- f) se la media dei voti ha il decimale $<$ a 0,50: occorrono 4 positività per attribuire il punteggio superiore;
 - g) se la media dei voti ha il decimale \geq a 0,50 ma $<$ 0,70: occorrono 3 positività per attribuire il punteggio superiore;
 - h) se la media dei voti ha il decimale \geq a 0,70: occorrono 2 positività per attribuire il punteggio superiore;
 - i) in caso di promozione con recupero del *Giudizio Sospeso* (GS) o di valutazione positiva con *Voto di Consiglio* (VC) viene attribuito il punteggio minimo della fascia di oscillazione della media dei voti corrispondente;
- Il riconoscimento dei crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda d'oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

1.2.1. Tabella di attribuzione del Credito Scolastico A.S. 2013/2014

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO Anno scolastico 2014/2015

N°	Alunni	media voti	punteggio minimo	parametri per l'attribuzione della fascia di oscillazione					punto in più credito scolastico	credito scolastico attribuito per l'anno corrente	credito scolastico totale maturato		
				Fre-quenza assiduità max 10 giorni di assenza nell'anno	Impegno-Partecipaz. Dialogo educativo	partecipaz. Attività compl. Integrativ.	Frequenza insegnamento religione cattolica o materia alternativa	credito formativo			3° anno	4° anno	5° anno
1													
2													
3													
...													

N.B.: Si fa presente che le assenze per malattia da scomputare sono solo quelle, debitamente certificate dal medico, **continuative per gravi motivi di salute, terapie o cure programmate**, (i certificati medici di riammissione obbligatoria per assenze $>$ a 5 giorni, qualora non dichiarassero che l'assenza è dovuta a malattia, non verranno ritenuti validi per il calcolo delle assenze).
Le assenze per malattia che non rientrano nella **tipologia evidenziata**, ancorché giustificate con certificato medico (certificati medici di riammissione obbligatoria per assenze $>$ a 5 giorni), sono assenze a tutti gli effetti e considerate nel computo generale.

1.3. Criteri per l'attribuzione del voto di Condotta

VOTO	CRITERI
5	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza sporadica; assenze collettive non motivate superiori a 5 giorni; numerose assenze strategiche in occasione di verifiche programmate (compiti in classe, lavori di gruppo, visite guidate, esercitazioni fuori dai locali della scuola, ecc.); - Inosservanza dell'orario di inizio lezione; - Partecipazione insignificante alla vita scolastica e con ripercussioni negative per la crescita culturale e formativa della classe; - Inosservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza, utilizzo scorretto delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; inosservanza delle norme dell'utilizzo dei telefoni cellulari che devono di norma risultare spenti durante le ore di lezione e in occasione delle verifiche - Gravi mancanze di rispetto nei confronti del Capo di Istituto, dei Docenti, del personale e dei compagni; danneggiamento del patrimonio della scuola; - Inosservanza del divieto di consumo di alcool e droghe, danneggiamento del patrimonio della scuola, dei locali e delle suppellettili sia della scuola sia all'esterno della scuola durante le visite guidate e i viaggi di istruzione; elusione della vigilanza dei docenti, uscita non autorizzata dai docenti a scuola o durante le visite guidate e i viaggi di istruzione; mancato rientro a scuola entro l'orario stabilito dal docente e durante le visite guidate e i viaggi di istruzione; - Aver riportato in più occasioni note e sanzioni disciplinari quali la sospensione per fatti gravi come previsto dal Regolamento di Istituto; Aver riportato in più occasioni note e anche per una sola volta sanzioni disciplinari quali la sospensione per più di quindici giorni per fatti gravi come previsto dal Regolamento di Istituto; - Scarso impegno nello studio e nella disponibilità ad apprendere i contenuti previsti dai programmi delle singole discipline; - Organizzazione dello studio inadeguata per continuità e con manifesto scarso interesse per qualunque attività finalizzata al miglioramento e all'efficacia del metodo.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza altamente irregolare; assenze collettive non motivate ai sensi del Regolamento di Istituto superiori a 3 giorni ed inferiori a 5 giorni; numerose assenze strategiche in occasione di verifiche programmate (compiti in classe, lavori di gruppo, visite guidate, esercitazioni fuori dai locali della scuola, ecc.), accumulo di numerosi ritardi non motivati; - Partecipazione discontinua alla vita scolastica e con alcune ripercussioni negative per la crescita culturale e formativa; - Osservanza non sempre assidua delle disposizioni organizzative e di sicurezza, utilizzo talvolta scorretto delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; osservanza non sempre assidua delle norme sull'utilizzo di telefoni cellulari che devono di norma risultare spenti durante le ore di lezione e in occasione delle verifiche; - Mancanza di rispetto non grave nei confronti del Capo di Istituto, dei Docenti, del personale e dei compagni, danneggiamento del patrimonio della Scuola con atti premeditati; - Aver riportato alcune note e sanzioni disciplinari quali la sospensione per fatti non gravi come previsto dal Regolamento di Istituto; - Insufficiente impegno nello studio e nella disponibilità ad apprendere i contenuti previsti dai programmi delle singole discipline; - Organizzazione dello studio inadeguato; poco interesse per le attività finalizzata al miglioramento e all'efficacia del metodo. - Di norma si attribuisce il voto 6 in condotta agli alunni non ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza irregolare con numero di assenze superiore a 15 giorni e fino a 30 giorni; assenze collettive non motivate ai sensi del Regolamento di Istituto non superiori a 3 giorni; assenze strategiche in occasione di verifiche programmate (compiti in classe, lavori di gruppo, visite guidate, esercitazioni fuori dai locali della scuola, ecc.), ingresso a Scuola in ritardo in alcune occasioni; - Partecipazione adeguata alla vita scolastica; - Osservanza in generale delle disposizioni organizzative e di sicurezza, utilizzo corretto delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; osservanza delle norme sull'utilizzo di telefoni cellulari che devono di norma risultare spenti durante le ore di lezione e in occasione delle verifiche; - Comportamento educato e rispettoso nei confronti del Capo di Istituto, dei Docenti, del personale e dei compagni; rispetto del patrimonio della Scuola; - Avere riportato non più di tre note per atti non gravi; - Impegno nello studio e disponibilità ad apprendere i contenuti previsti dai programmi delle singole discipline non sempre adeguati; - Organizzazione dello studio discontinuo e superficiale anche se con interesse per le attività finalizzata al miglioramento e all'efficacia del metodo. - Di norma si attribuisce il voto 7 in condotta agli alunni con la media dei voti da 6 a 7, che non abbiano più di tre note non gravi nel corso dell'anno, pur nel rispetto degli altri indicatori.

8	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza quasi regolare con numero di assenze inferiori a 15 giorni, nessuna assenza collettiva non motivata ai sensi del Regolamento di istituto; rispetto dell'orario di inizio lezione; - Partecipazione adeguata alla vita scolastica; - Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza, utilizzo corretto delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; osservanza delle norme sull'utilizzo di telefoni cellulari che devono di norma risultare spenti durante le ore di lezione e in occasione delle verifiche; - Comportamento sempre corretto nei confronti del Capo di Istituto, dei Docenti, del personale e dei compagni; rispetto del Patrimonio della Scuola; - Non aver riportato note e sanzioni disciplinari; - Impegno nello studio e disponibilità ad apprendere i contenuti previsti dai programmi delle singole discipline adeguati; - Organizzazione dello studio regolare e con interesse per le attività finalizza al miglioramento e all'efficacia del metodo. - Di norma si attribuisce il voto 8 in condotta agli alunni con la media dei voti da 7,01 a 8 che non abbiano comunque riportato note e sanzioni disciplinari nel corso dell'anno, pur nel rispetto degli altri indicatori.
9	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza regolare con numero di assenze inferiore a 5 gg; nessuna assenza collettiva non motivata ai sensi del Regolamento di Istituto; rispetto dell'orario inizio lezione; - Partecipazione assidua e propositiva alla vita scolastica; - Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza, utilizzo corretto delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; osservanza delle norme sull'utilizzo di telefoni cellulari che devono di norma risultare spenti durante le ore di lezione e in occasione delle verifiche; - Voto 9: Di norma si attribuisce il voto 9 in condotta agli alunni con la media dei voti da 8,01 a 9 nel totale rispetto degli indicatori. - Comportamento sempre corretto nei confronti del Capo di Istituto, dei docenti, del personale e dei compagni; rispetto del patrimonio della Scuola; - Non aver riportato note e sanzioni disciplinari; - Impegno nello studio e disponibilità ad apprendere i contenuti previsti dai programmi delle singole discipline assidui ed efficaci; - Organizzazione dello studio efficace e costruttiva con interesse per le attività di approfondimento; - Di norma si attribuisce il voto 9 in condotta agli alunni con la media dei voti da 8,01 a 9 nel totale rispetto degli indicatori.
10	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza altamente regolare con numero di assenze inferiore a 3 giorni; nessuna assenza collettiva non motivata ai sensi del Regolamento di Istituto; rispetto dell'orario inizio lezione; - Partecipazione assidua e propositiva alla vita scolastica anche attraverso contributi personali che hanno consentito di migliorare e rendere più proficue le attività didattico-formative; - Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza, utilizzo corretto delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; osservanza non sempre assidua delle norme sull'utilizzo di telefoni cellulari che devono di norma risultare spenti durante le ore di lezione e in occasione delle verifiche; - Comportamento sempre corretto nei confronti del Capo di Istituto, dei docenti, del personale e dei compagni; rispetto del patrimonio della Scuola; - Non aver riportato note e sanzioni disciplinari; - Impegno nello studio e disponibilità ad apprendere i contenuti previsti dai programmi delle singole discipline assidui ed efficaci, con elaborazione personale dei contenuti, collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari; - Organizzazione autonoma dello studio e dell'approfondimento delle tematiche con apporti significativi alla crescita formativa della classe. - Di norma si attribuisce 10 in condotta agli alunni con la media dei voti da 9,01 a 10 nel totale rispetto di tutti gli indicatori.
NOTA	<p>L'attribuzione del voto in condotta terrà conto della concorrenza in tutto o in parte degli indicatori esplicitati. Il voto in condotta del secondo quadrimestre terrà conto anche del voto in condotta del 1° quadrimestre.</p>

2. LA VALUTAZIONE

2.1. Indicazioni Ministeriali per la valutazione periodica degli apprendimenti

In ottemperanza alla Circolare n. 94 del 18 ottobre 2011 con cui il MIUR ha dato indicazioni in merito alle modalità di valutazione intermedia degli apprendimenti, si sottolinea che la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche possono individuare e adottare, nella loro autonomia e nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all'obbligo d'istruzione.

Ciò significa che, anche nel caso di insegnamenti ad una prova, il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali, ecc.

Infatti, come già indicato nella citata circolare del 9 novembre 2010, le verifiche possono prevedere, a solo titolo di esempio e in relazione alle tipologie individuate dalle istituzioni scolastiche, modalità scritte anche nel caso di insegnamento a sola prova orale.

Appare opportuno aggiungere che, in ogni caso, un'ampia varietà di forme di verifica concorre a valorizzare pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti.

2.2. Verifiche scritte e orali

I voti delle verifiche orali devono essere comunicati agli alunni alla fine della prova. Le verifiche scritte in funzione di una verifica orale non possono essere affatto sostitutive delle verifiche orali. Durante le verifiche scritte è "assolutamente vietato utilizzare telefoni cellulari di qualsiasi tipo (comprese le apparecchiature in grado di inviare fotografie e immagini), nonché dispositivi a luce infrarossa o ultravioletta di ogni genere e apparecchiature elettroniche portatili di qualsiasi tipo, in grado di collegarsi all'esterno. I docenti sono tenuti alla massima vigilanza e segnalare coloro che fossero sorpresi ad utilizzarle ed ad invalidare la prova, come prevede la normativa vigente.

Durante il compito in classe è opportuno che gli alunni non escano dall'aula, pertanto le uscite per recarsi in bagno devono essere autorizzate prima della dettatura del compito.

2.3. Griglie di valutazione delle prove scritto-grafiche e pratiche

2.3.1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA, DISEGNO E PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, FISICA, CHIMICA - BIENNIO GEOMETRI MATEMATICA APPLICATA-BIENNIO COMMERCIALE.

INDICATORI	PESO	PUNTEGGIO			
		1	2	3	4
Conoscenza delle regole e dei principi, dei contenuti disciplinari	4/10	Lacunosa e frammentaria	Superficiale e poco organizzata	Adeguata, ma acquisita meccanicamente	Adeguata e recepita in modo consapevole
		1	2	3	4
Competenza come comprensione e applicazione delle conoscenze in contesti organizzati	4/10	Rifiuta la verifica.	Appena accennata: commette errori evidenti anche nell'applicazione di semplici procedure	Non sempre evidente: non commette errori, ma applica le procedure con imprecisione	Certa e riconoscibile: non commette errori ed applica le procedure con precisione
		0.5	1	1.5	2
Competenza grafica e linguistica come uso corretto dei segni, dei simboli, della lingua e della terminologia specifici	2/10	Non sempre corretta	Corretta ma incompleta	Completa, corretta ed adeguata	Ricca, corretta ed articolata anche nelle specificità

2.3.2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA, DISEGNO E PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, TOPOGRAFIA, IMPIANTI, ESTIMO E GEOPEDOLOGIA TRIENNIO GEOMETRI); DI MATEMATICA APPLICATA (TRIENNIO COMMERCIALE)

INDICATORI	PESI	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
A: Conoscenza delle regole e dei principi, dei contenuti disciplinari	2.5/10	Lacunosa e frammentaria	0.5
		Superficiale e poco organizzata	1
		Adeguata, ma acquisita meccanicamente	1.5
		Adeguata e recepita in modo consapevole	2
		Adeguata e approfondita	2.5
B: Competenza come comprensione e applicazione delle conoscenze in contesti organizzati	2.5/10	Appena accennata: commette gravi errori	0.5
		Poco evidente: commette errori anche nell'applicazione di semplici procedure	1
		Non sempre evidente: non commette errori, ma applica le procedure con imprecisione	1.5
		Certa e riconoscibile: non commette errori ed applica le procedure con precisione	2
		Sicura ed autonoma: non commette nessun errore ed applica anche procedure complesse senza imprecisioni	2.5
C: Capacità di analisi come individuazione dei dati significativi alla risoluzione di una situazione problematica	1.5/10	Solo occasionale o nulla	0.5
		Parziale e superficiale	1
		Autonoma ed efficace: in grado di cogliere i legami essenziali	1.5
D: Capacità di sintesi come rielaborazione dei dati finalizzata alla risoluzione di una situazione problematica	1.5/10	Molto limitata ed imprecisa, incerta e non sempre ben articolata	0.5
		Corretta, ma superficiale e incompleta	1
		Originale, autonoma ed articolata	1.5
E: Competenza grafica e linguistica come uso corretto dei segni, dei simboli, della lingua e della terminologia specifici	2/10	Non sempre corretta	0.5
		Corretta ma incompleta	1
		Completa, corretta ed adeguata	1.5
		Ricca, corretta ed articolata anche nelle specificità	2
Compito in bianco valutazione 1/10			

2.3.3. PROVA DI LABORATORIO: SCIENZE DELLA MATERIA (CORSO COMMERCIALE); CHIMICA – BIOLOGIA - FISICA (LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE)

Vengono di seguito elencate alcune delle capacità che si devono valutare in una prova di laboratorio. Verranno individuati per ogni esercitazione gli obiettivi, che possono variare da prova a prova.

<u>CAPACITÀ DI VALUTARE</u>	<u>COMPORAMENTI</u>
<p><u>Direttamente in laboratorio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di lavorare in gruppo - capacità di seguire le istruzioni - capacità di montare l'apparecchiatura - capacità di usare gli strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> - ascolta i compagni - discute in modo pacato - legge il testo della prova - esegue senza salti quanto scritto - segue le istruzioni - riconosce i pezzi - assembla in modo corretto - utilizza in modo corretto gli strumenti di misura
<p><u>CAPACITÀ DI VALUTARE</u></p> <p><u>Attraverso la relazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di individuare lo scopo della prova - capacità di individuare le modalità di realizzazione della prova - capacità di effettuare misurazioni - capacità di costruire tabelle - capacità di effettuare calcoli corretti - capacità di costruire grafici - capacità di rispondere correttamente alle domande - capacità di valutare criticamente i risultati ottenuti 	<p><u>COMPORAMENTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive brevemente le fasi essenziali - disegna in modo chiaro e sintetico l'apparecchiatura - sceglie le unità di misura - scrive in modo corretto il risultato della misura - indica con quali strumenti è stata ottenuta - raccoglie i dati in modo ordinato - appronta opportune tabelle - indica correttamente le grandezze - non compie errori - arrotonda in modo corretto - sceglie opportunamente le variabili indipendenti e le variabili dipendenti - rappresenta correttamente i dati del grafico - considera raggiunto o meno lo scopo della prova - esplicita le ragioni

VALUTAZIONE PROVA DI LABORATORIO

LAVORO DI GRUPPO (punteggio da 1 a 5)	
Apporto Negativo	<ul style="list-style-type: none"> - non partecipa e delega ad altri i propri compiti - disturba, ostacolando il lavoro dei compagni - polemizza ed è sempre in disaccordo - impone il proprio punto di vista senza tener conto del parere dei compagni
Apporto insoddisfacente	<ul style="list-style-type: none"> - rinuncia a dare il proprio apporto: segue distrattamente - monopolizza la discussione sottraendo spazio ai compagni - collabora solo per le attività che lo interessano
Apporto Accettabile	<ul style="list-style-type: none"> - osserva e ascolta con attenzione - riesce a dare qualche contributo positivo - lascia spazio agli interventi dei compagni - è disponibile ad accettare incarichi operativi all'interno del gruppo
Apporto Positivo	<ul style="list-style-type: none"> - dà suggerimenti e contributi su aspetti organizzativi - chiede informazioni e chiarimenti e rispetta le scadenze decise all'interno del gruppo - dà il suo parere, la sua opinione, senza prevaricare i compagni

Apporto Costruttivo	<ul style="list-style-type: none"> –svolge opera di mediazione, armonizzando i punti di vista –rivede la propria posizione –riesce a dare contributi chiarificatori –coordina gli interventi e l'attività del gruppo
ATTIVITÀ SPERIMENTALE (punteggio da 1 a 5)	
Negativa	<ul style="list-style-type: none"> –non legge il testo della prova –non segue le istruzioni impartite dall'insegnante –non sa usare correttamente gli strumenti di misura –manifesta quasi sempre disinteresse –disturba il lavoro dei compagni
Insoddisfacente	<ul style="list-style-type: none"> –legge il testo della prova in maniera incompleta –segue distrattamente le istruzioni impartite dall'insegnante –usa gli strumenti di misura non sempre in modo corretto –si lascia distrarre facilmente dai compagni –si dimostra coinvolto solo se sollecitato
Accettabile	<ul style="list-style-type: none"> –legge il testo della prova eseguendo quanto scritto –segue le istruzioni impartite dall'insegnante –usa gli strumenti di misura quasi sempre in modo corretto –talora si distrae, ma quasi sempre collabora con i compagni –interviene raramente, ma in modo opportuno
Positiva	<ul style="list-style-type: none"> –legge attentamente il testo della prova eseguendo correttamente quanto scritto –segue scrupolosamente le istruzioni impartite dall'insegnante –riconosce e assembla in modo corretto le apparecchiature di laboratorio –utilizza in modo corretto gli strumenti di misura –si dimostra disponibile a collaborare con i compagni e l'insegnante –interviene in maniera autonoma e pertinente
Costruttiva	<ul style="list-style-type: none"> –legge attentamente il testo della prova eseguendo correttamente quanto scritto –segue scrupolosamente le istruzioni impartite dall'insegnante –riconosce e assembla in modo corretto le apparecchiature di laboratorio –utilizza in modo corretto gli strumenti di misura –compie osservazioni che aiutano ad approfondire e ampliare le attività sperimentali –collabora e costituisce una presenza di stimolo anche per i compagni
DESCRIZIONE ESPERIENZA (punteggio da 1 a 5)	
Negativa	<ul style="list-style-type: none"> –non riesce ad individuare lo scopo della prova –non riesce ad individuare le modalità di realizzazione della prova –non descrive le fasi essenziali dell'esperimento –non rappresenta tramite disegni l'apparato sperimentale
Insoddisfacente	<ul style="list-style-type: none"> –non riesce ad individuare chiaramente gli obiettivi della prova –non riesce ad individuare le modalità di realizzazione della prova –descrive in modo non chiaro le fasi essenziali dell'esperimento –rappresenta in modo poco chiaro tramite disegni l'apparato sperimentale
Accettabile	<ul style="list-style-type: none"> –riesce ad individuare gli obiettivi della prova –riesce ad individuare, seppur con qualche difficoltà, le modalità di realizzazione della prova –descrive brevemente con sufficiente chiarezza le fasi essenziali dell'esperimento –disegna in modo abbastanza chiaro e sintetico l'apparecchiatura
Discreta	<ul style="list-style-type: none"> –riesce ad individuare facilmente gli obiettivi della prova –riesce ad individuare con chiarezza le modalità di realizzazione della prova –descrive brevemente e in modo chiaro le fasi essenziali dell'esperimento –disegna in modo chiaro e sintetico l'apparecchiatura
Buona	<ul style="list-style-type: none"> –riesce ad individuare facilmente gli obiettivi della prova

	<ul style="list-style-type: none"> –riesce ad individuare con chiarezza le modalità di realizzazione della prova –descrive brevemente e in modo molto chiaro le fasi essenziali dell’esperimento –disegna in modo molto chiaro e sintetico l’apparecchiatura
MISURAZIONI (punteggio da 1 a 5)	
Negativa	<ul style="list-style-type: none"> –non utilizza quasi mai le unità di misura –non scrive quasi mai il risultato della misura –non indica con quali strumenti è stata effettuata la misura
Insoddisfacente	<ul style="list-style-type: none"> –sceglie le unità di misura in modo non appropriato –scrive in modo non corretto il risultato della misura –non indica chiaramente con quali strumenti è stata effettuata la misura
Accettabile	<ul style="list-style-type: none"> –sceglie quasi sempre le unità di misura in modo appropriato –riporta quasi sempre in modo corretto il risultato della misura –indica con quali strumenti è stata effettuata la misura
Discreta	<ul style="list-style-type: none"> –sceglie sempre le unità di misura in modo appropriato –riporta sempre in modo corretto il risultato della misura –indica chiaramente con quali strumenti è stata effettuata la misura
Buona	<ul style="list-style-type: none"> –sceglie sempre le unità di misura in modo appropriato, effettuando trasformazioni –riporta sempre in modo corretto e puntuale il risultato della misura –indica chiaramente con quali strumenti è stata effettuata la misura
TABELLE (punteggio da 1 a 5)	
Negativa	<ul style="list-style-type: none"> –non raccoglie i dati relativi all’attività svolta –non appronta nessuna tabella –non indica le grandezze utilizzate
Insoddisfacente	<ul style="list-style-type: none"> –raccoglie i dati in modo disordinato –appronta tabelle non esaustive e comunque incomplete –non riporta tutte le grandezze utilizzate
Accettabile	<ul style="list-style-type: none"> –raccoglie i dati in modo sufficientemente ordinato –appronta tabelle non sempre complete ma comunque opportune –riporta tutte o quasi tutte le grandezze utilizzate
Discreta	<ul style="list-style-type: none"> –raccoglie i dati in modo ordinato –appronta tabelle sempre opportune e complete –riporta con chiarezza tutte le grandezze utilizzate
Buona	<ul style="list-style-type: none"> –raccoglie i dati in modo ordinato –appronta tabelle sempre opportune e complete e spesso originali –riporta con chiarezza tutte le grandezze utilizzando la simbologia appropriata
CALCOLI (punteggio da 1 a 5)	
Negativa	<ul style="list-style-type: none"> –non effettua i calcoli o commette errori molto gravi –non arrotonda i risultati o lo fa in modo sbagliato
Insoddisfacente	<ul style="list-style-type: none"> –effettua i calcoli commettendo diversi errori –arrotonda in modo non corretto
Accettabile	<ul style="list-style-type: none"> –effettua i calcoli commettendo pochi errori –arrotonda in modo quasi sempre corretto
Discreta	<ul style="list-style-type: none"> –effettua i calcoli non compiendo quasi mai errori –arrotonda in modo sempre corretto
Buona	<ul style="list-style-type: none"> –effettua i calcoli non compiendo errori –arrotonda in modo sempre corretto
GRAFICI (punteggio da 1 a 5)	
Negativa	<ul style="list-style-type: none"> –non sa costruire i grafici relativi alla prova –non sa rappresentare i dati del grafico

Insoddisfacente	<ul style="list-style-type: none"> –costruisce i grafici non correttamente e li rappresenta in modo disordinato –non sceglie opportunamente le variabili indipendenti e le variabili dipendenti –non rappresenta correttamente i dati del grafico
Accettabile	<ul style="list-style-type: none"> –costruisce i grafici e li rappresenta in modo abbastanza ordinato –sceglie opportunamente le variabili indipendenti e le variabili dipendenti –rappresenta i dati del grafico commettendo qualche errore non grave
Discreta	<ul style="list-style-type: none"> –costruisce i grafici e li rappresenta in modo ordinato –sceglie opportunamente le variabili indipendenti e le variabili dipendenti –rappresenta i dati del grafico non commettendo errori
Buona	<ul style="list-style-type: none"> –costruisce i grafici e li rappresenta in modo ordinato –sceglie opportunamente le variabili indipendenti e le variabili dipendenti –rappresenta i dati del grafico non commettendo errori –accompagna il grafico con didascalie esplicative che ne contengono l'interpretazione
INTERPRETAZIONE DATI E COMMENTO RISULTATI DELLA PROVA	
Negativa	–non interpreta o interpreta male i risultati della prova in relazione agli obiettivi prefissati e non esprime nessun giudizio
Insoddisfacente	–interpreta parzialmente i risultati della prova in relazione agli obiettivi prefissati e non esplicita chiaramente le ragioni
Accettabile	–Interpreta in modo abbastanza soddisfacente i risultati della prova in relazione agli obiettivi prefissati esplicitando chiaramente le ragioni
Discreta	–Dimostra di interpretare e valutare criticamente i risultati ottenuti
Buona	–Dimostra di interpretare e valutare criticamente i risultati ottenuti proponendo qualche soluzione ai problemi incontrati nella prova
DOMANDE	
Negativa	–non risponde alla maggior parte delle domande relative alla prova o lo fa dimostrando di possedere gravi lacune in relazione all'argomento trattato
Insoddisfacente	–risponde a parte delle domande in modo per lo più superficiale evidenziando lacune
Accettabile	–risponde a quasi tutte le domande in modo non sempre approfondito ma dimostrando di conoscere l'argomento e di aver capito lo scopo della prova
Discreta	–risponde a tutte le domande in modo quasi sempre approfondito dimostrando di possedere conoscenze complete e organizzate in maniera efficace
Buona	–risponde a tutte le domande in modo approfondito dimostrando di possedere conoscenze complete e critiche ottimamente strutturate.
<u>CALCOLO VOTO DA ATTRIBUIRE ALLA PROVA DI LABORATORIO</u>	
<p>Si applica una proporzione per stabilire la corrispondenza tra il punteggio totalizzato dall'alunno e il voto espresso in decimi.</p> <p style="text-align: center;">Punteggio max. (50):10 = punteggio prova: VOTO</p> <p style="text-align: center;">VOTO = <u>punteggio prova x 10</u></p> <p style="text-align: center;">50</p>	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
PROVA DI LABORATORIO
SCIENZE DELLA MATERIA (CORSO COMMERCIALE)
CHIMICA - BIOLOGIA - FISICA
(LICEO SCIENTIFICO delle SCIENZE APPLICATE)

DATA _____

ALUNNO _____

CLASSE _____

LIVELLO	LABORATORIO		RELAZIONE DI LABORATORIO								VALUTAZIONE RISULTATI	PUNTEGGIO
	LAVORO DI GRUPPO	ATTIVITA' SPERIMENTALE	LAVORO DI GRUPPO	MODALITA' DI REALIZZAZIONE PROVA	MISURAZIONI	TABELLE	CALCOLI	GRAFICI	DOMANDE			
1												
2												
3												
4												
5												
TOTALE												
PUNTEGGIO												
VOTO												

2.3.5. GRIGLIA DI RIFERIMENTO VERIFICHE DI SCIENZE DELLA MATERIA E SCIENZE DELLA NATURA

MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteria di corrispondenza tra voti decimali e livelli tassonomici degli obiettivi

Voto	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Impegno e partecipazione
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Totale mancanza del rispetto degli impegni e assenza di studio, eventuale azione di disturbo nello svolgimento dell'attività didattica, non porta e non utilizza il materiale di lavoro, si distrae in classe. Rifiuto dell'interrogazione e delle verifiche
2	Ha scarsissime conoscenze, presenta gravi ed estese lacune	Denota mancanza di comprensione degli argomenti, di concetti elementari e/o di facili testi	Non riesce ad applicare le poche conoscenze e commette errori molto gravi nell'esecuzione di compiti semplici	Quasi mai rispetta gli impegni, non porta e non utilizza il materiale di studio, eventuale azione di disturbo nello svolgimento dell'attività didattica, si distrae in classe
3	Ha conoscenze molto lacunose, frammentarie e superficiali e comunque limitate solo ad alcuni elementi di base	Ha difficoltà nel capire e interpretare il senso del discorso. Denota incapacità di orientarsi negli argomenti e di coglierne le linee fondamentali	Non riesce quasi mai ad applicare le poche conoscenze e commette errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici	Quasi mai rispetta gli impegni, non sempre utilizza il materiale di studio, si distrae in classe, partecipa in maniera discontinua, talora passiva, alle attività
4	Ha conoscenze lacunose, frammentarie e superficiali	Comprensione molto approssimativa e parziale Trova difficoltà ad orientarsi negli argomenti e a coglierne le linee fondamentali	Non applica correttamente le conoscenze e i concetti appresi, commettendo errori talora gravi nella esecuzione di compiti semplici	Non sempre rispetta gli impegni, non utilizza costantemente il materiale di studio, si distrae in classe, partecipa in maniera discontinua alle attività
5	Ha conoscenze incomplete e/o superficiali degli argomenti	Comprensione parziale e approssimativa di argomenti e concetti	Non applica sempre correttamente le conoscenze e i concetti appresi commettendo errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici	Non rispetta sempre gli impegni, partecipa in maniera non puntuale alle attività, dimentica talvolta il materiale scolastico e ogni tanto si distrae
6	Possiede indispensabili conoscenze per orientarsi nella materia, seppur non molto approfondite	Comprensione adeguata e completa di argomenti e concetti	Applica correttamente le conoscenze e i concetti appresi non commettendo errori nell'esecuzione di compiti semplici	Normalmente assolve gli impegni, solo occasionalmente non rispetta le scadenze, porta sempre il materiale scolastico e partecipa costantemente alle lezioni

7	Conoscenze complete, talora approfondite e generalmente organizzate in maniera efficace	Comprensione puntuale e capacità di esplicitare nessi tra concetti, guidato/a dall'insegnante Capacità di individuare gli elementi costitutivi di un argomento	Ha la capacità di utilizzare i contenuti appresi applicandoli in maniera corretta anche in situazioni complesse, seppur con qualche imprecisione	Rispetta tutte le scadenze, porta sempre il materiale, partecipa attivamente e in modo propositivo all'attività didattica
8	Conoscenze complete e approfondite e organizzate in maniera efficace	Comprensione puntuale e capacità di esplicitare nessi tra concetti in maniera quasi sempre autonoma Capacità di individuare gli elementi costitutivi di un argomento	Capacità di utilizzare i contenuti appresi applicandoli in maniera corretta anche in situazioni complesse, generalmente senza imprecisioni	Impegno e partecipazione continui, rispetta tutte le scadenze, porta sempre il materiale e, attento, partecipa con frequenti interventi, sempre pertinenti, allo svolgimento delle lezioni
9	Conoscenze complete, approfondite e critiche, organizzate in maniera efficace	Comprensione puntuale e capacità di operare collegamenti tra concetti in maniera autonoma Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome	Capacità di applicare le conoscenze acquisite nell'affrontare questioni nuove in situazioni complesse	Impegno e partecipazione continui, rigorosi e costruttivi, rispetta tutte le scadenze, porta sempre il materiale, partecipa con frequenti interventi, sempre pertinenti, allo svolgimento delle lezioni, costituisce una presenza di stimolo per i compagni
10	Conoscenze complete e critiche, ottimamente strutturate, con approfondimenti personali aggiuntivi	Comprensione puntuale e capacità di operare collegamenti tra concetti, anche in ambito di discipline diverse, in maniera autonoma Capacità di rielaborazione personale originale e critica	Applica tutti i concetti appresi in modo autonomo e propone qualche soluzione originale nella risoluzione di problemi complessi. Capacità di produzione di lavori originali	Impegno e partecipazione continui, rigorosi e costruttivi, rispetta tutte le scadenze, porta sempre il materiale e, attento, partecipa con frequenti interventi, sempre pertinenti, allo svolgimento delle lezioni, costituisce una presenza di stimolo per i compagni

2.3.6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI ECONOMIA AZIENDALE

classi prime e seconde

A	conoscenza di regole e principi	0,5	nessuna
		1	ne individua solo alcuni
		2	parziale e frammentaria
		3	sufficiente
		4	completa ed esauriente
		5	adeguata e articolata in modo autonomo
B	capacità di applicazione al caso specifico	0,5	nessuna
		1	parziale
		2	superficiale
		3	sufficiente
		4	discreta
		5	approfondita ed esauriente

classi terze - quarte e quinte

A	congruenza con la traccia	0,5	nessuna o parziale
		1	superficiale
		1,5	sufficiente
		2	discreta
		2,5	approfondita
B	conoscenza di regole e principi	0,5	Nessuna o parziale
		1	parziale e frammentaria
		1,5	sufficiente
		2	completa ed esauriente
		2,5	adeguata e articolata in modo autonomo
C	capacità di applicazione al caso specifico	0,5	nessuna o applicazione parziale
		1	applicazione sufficiente ma con errori
		1,5	applicazione sufficiente
		2	applicazione completa ed esauriente
		2,5	elaborazione approfondita ed autonoma
D	Correttezza di esecuzione	0,5	nulla o esecuzione parziale
		1	esecuzione sufficiente ma con errori
		1,5	esecuzione sufficiente ma con errori
		2	esecuzione completa ed esauriente
		2,5	esecuzione corretta e precisa in ogni fase

il compito in bianco ha valutazione 1

Livelli	Voto	Indicatori e descrittori della valutazione orale
Gravemente Insufficiente	1,2,3	Non conosce gli elementi della disciplina o ne conosce solo una parte ridottissima; non dimostra di comprendere il senso delle domande non sa svolgere alcun compito applicativo presenta gravi difficoltà espositive.
Insufficiente	4	Conosce la disciplina in modo lacunoso e frammentario; comprende solo qualche contenuto; non riesce a comunicare un messaggio significativo; si esprime in maniera disorganica e frammentaria
Mediocre	5	Conosce gli elementi essenziali della disciplina in modo parziale, approssimativo; riferisce con termini semplici e in maniera mnemonica gli argomenti studiati; ha difficoltà a formulare il messaggio in modo chiaro e ordinato, usando i termini specifici della disciplina
Sufficiente	6	Conosce e riconosce in termini chiari e semplici i contenuti minimie fondamentali della disciplina; comunica le informazioni acquisite in modo pertinente, usando correttamente la terminologia specifica della disciplina
Discreto	7	Conosce e riferisce con proprietà lessicale i contenuti essenziali della disciplina; organizza il discorso in modo chiaro e preciso, con argomentazioni pertinenti e usa in maniera precisa e corretta i termini specifici della disciplina
Buono	8	Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con sicurezza e la terminologia specifica; fa commenti personali ed esegue collegamenti con altre discipline
Ottimo	9,10	Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con precisione e ricchezza espressiva la terminologia specifica; fa commenti personali pertinenti ed anche originali; esegue collegamenti precisi e puntuali con altre discipline

il compito in bianco ha valutazione 1

2.3.7. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA e ORALE DI INFORMATICA e SISTEMI AUTOMATICI

Indicatori	Livelli di Valutazione	Peso Max	Peso Parziale	Punti
Analisi aderente al problema	Nessuna o Parziale	2,5	0,5	
	Superficiale		1	
	Sufficiente		1,5	
	Discreta		1,8	
	Buona		2	
	Approfondita ed esauriente		2,5	
Conoscenza di sintassi, principi, tecniche di risoluzione e linguaggio di programmazione	Nessuna o Parziale	2,5	0,5	
	Superficiale		1	
	Sufficiente		1,5	
	Discreta		1,8	
	Buona		2	
	Approfondita ed esauriente		2,5	

Capacità di applicarle al caso specifico	Nessuna o Parziale	2,5	0,5	
	Superficiale		1	
	Sufficiente		1,5	
	Discreta		1,8	
	Buona		2	
Esecuzione corretta e documentata	Approfondita ed esauriente	2,5	2,5	
	Nessuna o Parziale		0,5	
	Superficiale		1	
	Sufficiente		1,5	
	Discreta		1,8	
Buona				
Approfondita ed esauriente				
Cognome: _____				
Nome: _____ Classe: _____			Votazione	

* il compito in bianco ha valutazione 1

2.3.8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO BIENNIO ISTITUTO TECNICO

Indicatori	Descrittori	Punteggio parziale	Punteggio totale
Rispetto della consegna e/o pertinenza alla traccia	Scarso = Mancato rispetto della consegna e/o sviluppo non pertinente alla traccia	0,4	0-2
	Insufficiente = Rispetto della consegna lacunoso e/o pertinenza alla traccia insufficiente	0,8	
	Sufficiente = Rispetto della consegna sufficiente e/o pertinenza alla traccia sufficiente	1,2	
	Buono = Rispetto della consegna adeguato e/o pertinenza alla traccia adeguata	1,6	
	Ottimo = Pieno rispetto della consegna e/o piena aderenza alla traccia	2	
Competenza linguistica e capacità espressiva (ortografia, sintassi, lessico)	Scarso = Errori morfo-sintattici gravi e diffusi, lessico (anche specifico) povero e inappropriato	0,7	0-3,5
	Insufficiente = Errori morfo-sintattici gravi ma sporadici (oppure lievi ma frequenti), lessico (anche specifico) elementare e poco appropriato	1,4	
	Sufficiente = Errori morfo-sintattici lievi e sporadici, lessico (anche specifico) elementare ma appropriato	2,1	
	Buono = Nessun errore morfo-sintattico, lessico (anche specifico) adeguato, stile fluente	2,8	
	Ottimo = Nessun errore morfo-sintattico, lessico (anche specifico) ricco e preciso, stile limpido	3,5	
Completezza contenutistica, coerenza logica, coesione, capacità di argomentazione	Scarso = Sviluppo della traccia molto lacunoso, disorganizzato e incoerente	0,7	0-3,5
	Insufficiente = Sviluppo della traccia lacunoso, poco organizzato e poco coerente	1,4	
	Sufficiente = Sviluppo della traccia essenziale, organizzato e coerente	2,1	
	Buono = Sviluppo della traccia ampio, molto organizzato e persuasivo	2,8	
	Ottimo = Sviluppo della traccia pienamente esauriente, molto organizzato e dalla logica stringente	3,5	
Capacità di rielaborazione critica e/o originalità	Scarso = Rielaborazione critica e/o originalità assenti	0,2	0-1
	Insufficiente = Rielaborazione critica e/o originalità presenti in misura minima	0,4	
	Sufficiente = Rielaborazione critica e/o originalità presenti in misura essenziale	0,6	
	Buono = Rielaborazione critica e/o originalità discrete	0,8	
	Ottimo = Rielaborazione critica e/o originalità notevoli	1	

2.3.9a. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO TRIENNIO ISTITUTO TECNICO

TIPOLOGIA A

Indicatori	Descrittori	Punteggio parziale	Punteggio totale
Comprensione del testo	Scarso = Mancata comprensione del testo	0,4	0-2
	Insufficiente = Comprensione del testo insufficiente	0,8	
	Sufficiente = Comprensione del testo sufficiente	1,2	
	Buono = Comprensione del testo buona	1,6	
	Ottimo = Piena comprensione del testo	2	
Rispetto della consegna, livello di analisi formale e contenutistica	Scarso = Mancato rispetto della consegna (e/o mancata risposta ai quesiti); analisi formale e contenutistica inadeguata	0,8	0-4
	Insufficiente = Rispetto della consegna minimo (e/o risposta ai quesiti assai carente); analisi formale e contenutistica poco adeguata	1,6	
	Sufficiente = Rispetto della consegna essenziale (e/o risposta ai quesiti limitata all'essenziale); analisi formale e contenutistica elementare ma corretta	2,4	
	Buono = Pieno rispetto della consegna (e/o risposta ai quesiti esauriente); analisi formale e contenutistica corretta, articolata e esauriente	3,2	
	Ottimo = Pieno rispetto della consegna (e/o risposta ai quesiti esauriente); analisi formale e contenutistica impeccabile (eventualmente anche a seguito di approfondimenti personali)	4	
Competenza linguistica e capacità espressiva (ortografia, sintassi, lessico)	Scarso = Errori morfo-sintattici gravi e diffusi, lessico (anche specifico) povero e inappropriato	0,6	0-3
	Insufficiente = Errori morfo-sintattici gravi ma sporadici (oppure lievi ma frequenti), lessico (anche specifico) elementare e poco appropriato	1,2	
	Sufficiente = Errori morfo-sintattici lievi e sporadici, lessico (anche specifico) elementare ma appropriato	1,8	
	Buono = Nessun errore morfo-sintattico, lessico (anche specifico) adeguato, stile fluente	2,4	
	Ottimo = Nessun errore morfo-sintattico, lessico (anche specifico) ricco e preciso, stile limpido	3	
Capacità di rielaborazione critica e/o approfondimenti (personali o guidati)	Scarso = Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti	0,2	0-1
	Insufficiente = Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi	0,4	
	Sufficiente = Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati all'essenziale	0,6	
	Buono = Rielaborazione critica e/o approfondimenti di buon livello	0,8	
	Ottimo = Rielaborazione critica e/o approfondimenti notevoli	1	

TIPOLOGIA B-C-D

Indicatori	Descrittori	Punteggio parziale	Punteggio totale
Rispetto della consegna e/o pertinenza alla traccia + uso dei documenti (se previsto)	Scarso = Mancato rispetto della consegna e/o sviluppo non pertinente alla traccia (+ mancato uso dei documenti)	0,4	0-2
	Insufficiente = Rispetto della consegna lacunoso e/o pertinenza alla traccia insufficiente (+ uso lacunoso e improprio dei documenti)	0,8	
	Sufficiente = Rispetto della consegna sufficiente e/o pertinenza alla traccia sufficiente (+ uso sufficiente e appropriato dei documenti)	1,2	
	Buono = Rispetto della consegna adeguato e/o pertinenza alla traccia adeguata (+ uso notevole e creativo dei documenti)	1,6	
	Ottimo = Pieno rispetto della consegna e/o piena aderenza alla traccia (+ uso dei documenti brillante e con integrazioni)	2	
Competenza linguistica e capacità espressiva (ortografia, sintassi, lessico)	Scarso = Errori morfo-sintattici gravi e diffusi, lessico (anche specifico) povero e inappropriato	0,6	0-3
	Insufficiente = Errori morfo-sintattici gravi ma sporadici (oppure lievi ma frequenti), lessico (anche specifico) elementare e poco appropriato	1,2	
	Sufficiente = Errori morfo-sintattici lievi e sporadici, lessico (anche specifico) elementare ma appropriato	1,8	
	Buono = Nessun errore morfo-sintattico, lessico (anche specifico) adeguato, stile fluente	2,4	
	Ottimo = Nessun errore morfo-sintattico, lessico (anche specifico) ricco e preciso, stile limpido	3	
Completezza contenutistica, coerenza logica, coesione, argomentazione della tesi	Scarso = Sviluppo della traccia molto lacunoso, disorganizzato e incoerente	0,8	0-4
	Insufficiente = Sviluppo della traccia lacunoso, poco organizzato e poco coerente	1,6	
	Sufficiente = Sviluppo della traccia essenziale, organizzato e coerente	2,4	
	Buono = Sviluppo della traccia ampio, molto organizzato e persuasivo	3,2	
	Ottimo = Sviluppo della traccia pienamente esauriente, molto organizzato e dalla logica stringente	4	
Capacità di rielaborazione critica e/o originalità	Scarso = Rielaborazione critica e/o originalità assenti	0,2	0-1
	Insufficiente = Rielaborazione critica e/o originalità presenti in misura minima	0,4	
	Sufficiente = Rielaborazione critica e/o originalità presenti in misura essenziale	0,6	
	Buono = Rielaborazione critica e/o originalità discrete	0,8	
	Ottimo = Rielaborazione critica e/o originalità notevoli	1	

2.3.10. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO BIENNIO LICEO

* il compito in bianco ha valutazione 1

Voto	Correttezza morfosintattica	Adeguatezza lessicale	Aderenza alla tipologia testuale e/o alla traccia proposta	Coerenza logico-argomentativa	Capacità di rielaborazione critica e personale
1	Compito non svolto				
2	Compito svolto in minima parte				
3	Errori gravi e diffusi	Molto povera	Frainquidimento della traccia	Articolazione frammentaria e contraddittoria	Nessuna rielaborazione
4	Errori gravi e sporadici	povera	Limitato sviluppo della traccia	Articolazione frammentaria e incompleta	Scarsa rielaborazione
5	Errori diffusi ma non gravi	Limitata	Parziale sviluppo della traccia	Articolazione approssimativa	Limitata rielaborazione
6	Errori sporadici ma non gravi	Adeguaa	Traccia trattata nelle linee generali	Articolazione semplice	Semplice rielaborazione
7	Generalmente corretto	Appropriata	Traccia trattata in maniera adeguata	Articolazione adeguata	Adeguata rielaborazione
8	Corretto e adeguato	Ricca	Traccia trattata in maniera completa	Articolazione completa	Completa rielaborazione
9	Corretto e esaustivo	Ricca e creativa	Traccia trattata in maniera esauriente	Articolazione e organica	Rielaborazione critica
10	Corretto e esaustivo	Ricca creativa e del tutto coerente alla tipologia testuale	Traccia trattata in maniera esauriente e articolata	Articolazione ricca e organica	Rielaborazione critica e personale

2.3.11. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO TRIENNIO LICEO

Tipologia A

CAMPI	INDICATORI	COMPITO NON SVOLTO	SCARSO	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	PUNTEGGIO DISCRETO	PUNTEGGIO BUONO	PUNTEGGIO DISTINTO	PUNTEGGIO OTTIMO
Conoscenza	• conosce la tipologia testuale e le sue caratteristiche formali	0,5	0,5	0,75	0,75	1,15	1,25	1,25	1,75	2	2
Capacità di Comprension e del testo	• comprende, interpreta e contestualizza il testo	0,5	0,5	0,75	0,75	1,15	1,25	1,25	1,5	1,75	2
Capacità critiche	• elabora con coerenza e spirito critico le proprie argomentazioni		0,25	0,5	0,75	0,80	1	1,25	1,5	1,75	2
Competenze linguistiche: lessico	• possiede competenze lessicali		0,25	0,5	0,75	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2
Competenze linguistiche: morfosintassi	• possiede competenze grammaticali, ortografiche, sintattiche		0,5	0,5	1	1,15	1,5	2	1,5	1,75	2

Criteri di valutazione Triennio Italiano Tipologia B, C, D

Descrittori	Indicatori	Punteggio
Adeguatezza max pt. 1,5	Mancata comprensione della consegna	0,2
	La consegna è stata solo parzialmente affrontata	0,5
	La consegna è stata sostanzialmente compresa e affrontata	1
	La consegna è stata pienamente compresa e affrontata	1,5
Argomentazione max pt. 2,5	La trattazione si limita a riprendere la consegna	0,2
	Argomenti esili e/o convenzionali	1
	Spunti personali e interessanti, ma non adeguatamente sviluppati	1,5
	Trattazione ampia e articolata	2

	Trattazione ampia, articolata e originalmente elaborata	2,5
Organizzazione max pt. 2	Argomentazioni ripetitive e/o non sempre coerenti	0,2
	Idea centrale non adeguatamente evidenziata e/o sostenuta	1
	Testo ordinato, equilibrato e coeso	1,5
	Testo coeso ed efficace nella dimostrazione della tesi	2
Lessico max pt.2	Lessico inadeguato al registro e/o improprio	0,2
	Qualche scelta lessicale inadeguata e/o impropria	1
	Lessico corretto, ma non sempre puntuale e specifico	1,5
	Lessico puntuale e ricco	2
Correttezza morfosintattica max pt.2	Uso scorretto della punteggiatura e dell'ortografia; periodi sintatticamente scorretti	0,2
	Incerto uso di punteggiatura e ortografia; uno o più periodi sintatticamente mal costruiti	1
	Testo corretto e sintatticamente fluido	1,5
	Testo corretto, fluido che dimostra padronanza del discorso ipotattico	2

2.3.12. GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO SCRITTO BIENNIO E TRIENNIO

ALUNNO:..... Classe.....

* il compito in bianco ha valutazione 1

CAMPI	INDICATORI	COMPITO NON SVOLTO	SCARSO	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Completezza di traduzione e/o analisi	• traduzione e/o analisi del testo in tutte le sue parti	0,5	0,5	0,75	0,75	1,15	1,25	1,5	1,75	2	2
Capacità di comprensione del testo	• comprensione e contestualizzazione del testo	0,5	0,5	0,75	0,75	1,15	1,25	1,5	1,5	1,75	2
Competenze morfologiche	• competenza delle forme della lingua latina		0,25	0,5	0,75	0,80	1	1,25	1,5	1,75	2
Competenze sintattiche	• costruzione e traduzione del periodo		0,25	0,5	0,75	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2
Interpretazione e resa in italiano	• traduzione corretta, scorrevole ed efficace		0,5	0,5	1	1,15	1,5	1,5	1,5	1,75	2

Insegnante..... Voto.....

2.3.13 GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA BIENNIO: PRODUZIONE SCRITTA

VOTO 1:Elaborato privo di contenuti grammaticali:uso del lessico quasi inesistente; quasi nulle le istruzioni:contenuto nullo

VOTO 2:Gravissimi errori grammaticali: uso del lessico limitato e non appropriato; istruzioni eseguite in modo parziale e estremamente imprecise: contenuto povero con gravissimi errori di coerenza logica

VOTO 3:Troppi errori grammaticali:uso del lessico molto limitato e non appropriato; istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso:contenuto povero:gravi errori di coerenza logica

VOTO 4:Molti errori grammaticali e di costruzione della frase che rendono poco comprensibile il testo in alcuni punti:uso del lessico limitato e poco appropriato

VOTO 5:Alcuni errori di grammatica e nella costruzione della frase; uso del lessico non sempre appropriato che rende a volte difficile la comprensione dell'elaborato in alcuni punti

VOTO 6:Pochi errori di grammatica e nella costruzione della frase; alcune incertezze nell'organizzazione del testo; uso del lessico abbastanza appropriato; qualche errore di coerenza logica

VOTO 7:Discreta padronanza del lessico, periodo abbastanza ben strutturato, contenuto espresso in modo completo e coerente

VOTO 8:Frasi grammaticalmente corrette e periodo ben strutturato , buona padronanza del lessico, contenuto espresso in modo completo e coerente

VOTO 9:Quasi ottima la correttezza grammaticale e lessico ricco e articolato – traccia trattata in modo esauriente- correttezza ed esaustività- articolazione ricca e organica- rielaborazione personale critica

VOTO 10:Ottima correttezza grammaticale e lessico ricco e articolato-traccia trattata in modo esauriente -correttezza ed esaustività- articolazione ricca e organica- rielaborazione personale, critica e creativa

* il compito in bianco ha valutazione 1

2.3.14. GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA TRIENNIO LICEO E ISTITUTO TECNICO

PER LE SEGUENTI TIPOLOGIE:

- Composizione/traduzione di lettera commerciale/ o di altra natura e traduzione brani di varia natura dalla madre lingua in lingua straniera
- Composizione tema seguendo traccia
- Commento testo letterario o di altra natura.

VOTO	Competenze Correttezza espressiva: qualità del lessico - uso dei linguaggi settoriali e registri linguistici appropriati correttezza ortografica, grammaticale e sintattica	Capacità Aderenza alla tipologia di prova proposta - apporti personali ed originali organicità e coerenza dell'elaborato	Conoscenze Contenuti - qualità e quantità delle informazioni
1	Elaborato totalmente incompleto	Incapacità totale di applicazione	Informazioni nulle
2	Qualche espressione frammentaria e totalmente scorretta	Quasi nulla l'adesione ai requisiti ed incapacità di applicazione delle competenze	Informazioni frammentarie e gravemente scorrette
3	Espressione gravemente impropria e scorretta; gli errori rendono il testo poco comprensibile	Mancata adesione ai requisiti ed incapacità di applicazione delle competenze	Informazioni mille o scarse e scorrette
4	Espressione impropria e scorretta; il lessico è limitato e poco appropriato.	Parziale adesione ai requisiti ed applicazione inadeguata delle competenze .	Informazioni lacunose e scorrette
5	Incertezze nell'organizzazione del testo. Presentazione non del tutto soddisfacente	Adesione ai requisiti e applicazione inadeguata delle competenze non sempre corrette	Informazioni superficiali e/o unicamente mnemoniche; qualche errore di coerenza logica
6	Espressione semplice ma corretta pur con qualche errore grammaticale e di costruzione della frase, ma non tale da compromettere la comprensione	Realizzazione essenziale dei requisiti e applicazione delle competenze in situazioni semplici	Informazioni essenziali, abbastanza corrette
7	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo adeguatamente strutturato, lessico discretamente appropriato	Completa adesione ai requisiti con qualche spunto di originalità ed applicazione delle competenze	Informazioni mediamente corrette e complete
8	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato, lessico appropriato	Adeguata adesione ai requisiti con spunti di originalità ed applicazione delle competenze.	Informazioni corrette e complete
9	Espressione quasi precisa , ricca e fluida	Completa capacità di organizzazione ed applicazione delle competenze con originale realizzazione anche in situazioni complesse	Informazioni corrette, complete ed approfondite, contenuto espresso in modo completo e coerente.
10	Espressione precisa, ricca e i fluida. Periodo ben strutturato	Elevata capacità di organizzazione ed applicazione delle competenze con originale realizzazione anche in situazioni complesse	Informazioni corrette, complete ed approfondite; contenuto espresso in modo completo e coerente

* il compito in bianco ha valutazione 1

2.3.15. GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA PER LA VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE

Ottimo (voto 10): L'allievo si esprime in modo originale e ricco di espressioni idiomatiche e dimostra una competenza discorsiva (coesione - coerenza) ottima. Sceglie adeguatamente i registri, prende volentieri l'iniziativa e dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti, che sa rielaborare in modo autonomo.

Ottimo(voto 9): l'allievo/a si esprime in modo ricco di espressioni idiomatiche e rivela una competenza discorsiva (coesione-coerenza) più che buona. Sceglie adeguatamente i registri, prende volentieri l'iniziativa e dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti, che sa rielaborare in modo autonomo.

Buono (voto 8): l'allievo si esprime in modo adeguato alla situazione. Usa un'espressione chiara, corretta, precisa e ricca sotto il profilo semantico e lessicale. Dimostra un uso disinvolto degli articolatori e delle espressioni idiomatiche apprese e prende talvolta l'iniziativa. Dimostra una conoscenza precisa e completa dei contenuti, che è in grado di rielaborare.

Discreto (voto 7): l'espressione è corretta, abbastanza ricca e strutturata; l'intonazione è adeguata ed il ritmo quasi normale anche se permane qualche interferenza. L'allievo sa fronteggiare gli imprevisti con strategie che usa in L1 e che ha appreso per chiedere aiuto in L2. Riferisce i contenuti in modo nel complesso completo ed adeguato.

Sufficiente (voto 6): la comprensione è pressoché totale, l'espressione elementare, ma sufficientemente fluida e corretta. L'allievo è in grado di chiedere aiuto in L2 e dimostra accettabile adeguatezza pragmatica e conoscenza dei contenuti.

Mediocre (voto 5): dimostra qualche difficoltà di comprensione, l'espressione non è sufficientemente strutturata; carente anche la conoscenza dei contenuti L'allievo ha parecchie esitazioni, ricorre occasionalmente alla L1. I difetti di espressione non intralciano comunque la comprensione.

Insufficiente (voto 4): l'allievo capisce solo semplici messaggi convenzionali; ha frequenti esitazioni nell'espressione, che si rivela spesso scorretta e inefficace sul piano comunicativo; gli errori strutturali e le lacune contenutistiche compromettono l'intelligibilità del messaggio (chiede aiuto in L1).

Gravemente insufficiente (voto 3): l'allievo ha grandi difficoltà di comprensione: è necessario riformulare più volte il messaggio (a velocità rallentata); evidenzia una conoscenza pressoché nulla dei contenuti, risponde a monosillabi e in modo non adeguato: produce messaggi lessicalmente poveri, molto scorretti, spesso intellegibili e ricorre frequentemente alla L1.

Gravemente insufficiente (voto 2): l'allievo/a dimostra grandissime difficoltà di comprensione: si rende necessario riformulare il messaggio ripetutamente (a velocità rallentata e con l'uso di sinonimi); evidenzia una conoscenza nulla dei contenuti, risponde a monosillabi e in modo non pertinente: produce messaggi lessicalmente quasi nulli, molto scorretti, spesso intellegibili e ricorre quasi esclusivamente alla L1.

Gravemente insufficiente (voto 1) : l'allievo/a non risponde a nessuno dei quesiti proposti per cui non dimostra alcuna produzione orale in L2.

2.3.16. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA E FISICA NELL'ISTITUTO TECNICO E NEL BIENNIO DEL LICEO SCIENTIFICO.

CONOSCENZA Possiede conoscenza di regole, termini e principi	3/10	Nessuna	0,5
		Frammentaria e superficiale	1
		Completa ma non approfondita	2
		Completa, coordinata e approfondita	3
COMPRESIONE Interpreta il problema ed individua una soluzione	3/10	Commette gravi errori	0,5
		Commette errori anche nell'esecuzione di semplici esercizi	1
		Non commette errori nell'esecuzioni di esercizi ma incorre in imprecisioni	2
		Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzioni di esercizi	3
APPLICAZIONE Sa rielaborare le proprie conoscenze per formulare la soluzione adatta	4/10	Applica le conoscenze in semplici problemi ma commette errori	1
		Applica le conoscenze in semplici problemi ma senza errori	2
		Applica i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni	3
		Applica le procedure e le conoscenze acquisite in compiti complessi senza errori ed imprecisioni	4
COMPITO CONSEGNATO IN BIANCO			1

La prova scritta di Matematica tende a rilevare informazioni sul processo di apprendimento dell'alunno cioè a rilevare il raggiungimento o meno di quelle abilità che di fatto, attraverso essa, si vogliono sottoporre a controllo.

Tale prova sarà generalmente composta da un congruo numero di esercizi adatti a riscontrare il raggiungimento degli obiettivi, del modulo o dell'unità didattica, da sottoporre a rilevazione.

Il punteggio (max 10) da attribuire a ciascun esercizio si otterrà valutando i seguenti parametri: CONOSCENZA (30%), COMPRESIONE (30%), APPLICAZIONE (40%). Il voto della prova scaturirà dalla media aritmetica dei punteggi attribuiti a ciascun esercizio.

Se un esercizio dell'elaborato assegnato risulterà più complesso o più semplice degli altri il docente potrà attribuire ad esso un peso doppio o dimezzato.

Il voto 1 sarà la valutazione del compito consegnato in bianco cioè privo di alcun tentativo di risoluzione.

2.3.17. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA E FISICA NEL TRIENNIO DEL LICEO SCIENTIFICO.

ALUNNO _____

DATA _____

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Conoscenze dei contenuti, della terminologia, definizioni, proprietà, teoremi e dimostrazioni.	Totalmente errate.	1	
	Incoerenti e slegate.	2	
	Errate.	3	
	Frammentate.	4	
	Superficiali.	5	
	Accettabili.	6	
	Adeguate.	7	
	Esaurienti.	8	
	Approfondite.	9	
	Approfondite e articolate.	10	
Competenze: analisi, sintesi e elaborazione, interpretazione del testo, impostazione strategie di risoluzione.	Nulle.	1	
	Limitate, inadeguate.	2	
	Incoerenti.	3	
	Incapacità di individuare i concetti chiave.	4	
	Coglie i concetti chiave se guidato.	5	
	Individua i concetti chiave.	6	
	Individua e analizza alcuni concetti chiave.	7	
	Analizza gli aspetti significativi e focalizza i problemi.	8	
	Individua i problemi e rielabora.	9	
	Individua brillantemente i problemi e propone soluzioni in una prospettiva multidisciplinare.	10	
Capacità: logiche, critiche e di sintesi, correttezza dei calcoli, chiarezza argomentativa ed espositiva.	Nessuna.	1	
	Non riesce ad applicare le poche conoscenze e commette errori molto gravi nell'esecuzione di compiti semplici.	2	
	Non riesce quasi mai ad applicare le poche conoscenze e commette errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici.	3	
	Non applica correttamente le conoscenze e i concetti appresi, commettendo errori talora gravi nella esecuzione di compiti semplici.	4	
	Non applica sempre correttamente le conoscenze e i concetti appresi commettendo errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici.	5	
	Applica correttamente le conoscenze e i concetti appresi non commettendo errori nell'esecuzione di compiti semplici.	6	
	Ha la capacità di utilizzare i contenuti appresi applicandoli in maniera corretta anche in situazioni complesse, seppur con qualche imprecisione.	7	
	Capacità di utilizzare i contenuti appresi applicandoli in maniera corretta anche in situazioni complesse, generalmente senza imprecisioni.	8	
	Capacità di applicare le conoscenze acquisite nell'affrontare questioni nuove in situazioni complesse.	9	
	Applica tutti i concetti appresi in modo autonomo e propone qualche soluzione originale nella risoluzione di problemi complessi. Capacità di produzione di lavori originali	10	
Punteggio totale			
Media punteggio(punteggio totale/3) = _____		Voto	_____/10

N.B. Nell'attribuzione del voto:

- quando la parte decimale della media (x) è $0,01 \leq x < 0,25$ è approssimata con 0,00
- quando la parte decimale della media (x) è $0,25 \leq x < 0,75$ è approssimata con 0,50
- quando la parte decimale della media (x) è $0,75 \leq x \leq 0,99$ è approssimata con 1

2.3.18. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE DI DISEGNO TECNICO DEL LICEO SCIENTIFICO .

TABELLA A

<i>Stato di avanzamento del disegno.</i>		PUNTI
Da 0% a 20%	es. esercizio non classificabile	da 0 a 2
Da 30% a 40%	es. esercizio parzialmente completato a matita	da 3 a 4
Da 50% a 60%	es. esercizio completato a matita e china	da 5 a 6
70%	es. esercizio completato a china e matita con indicazioni di nomenclatura	7
80%	es. esercizio completato a china e a matita in ogni sua parte	8
90%	es esercizio completato fino al minimo dettaglio	9

TABELLA B

<i>Esattezza Costruttiva – Risoluzione e comprensione dell’esercizio tecnico</i>	PUNTI
Esercizio non classificabile	da 0 a 2
Esercizio totalmente errato	da 3 a 4
Esercizio con presenza di importanti errori di costruzione	5
Esercizio con marginale presenza di errori -Risoluzione corretta nella sua massima parte	da 6 a 7
Esercizio con risoluzione corretta in ogni sua parte	da 8 a 9

CORRETTORE - TABELLA C

<i>Precisione e qualità grafica</i>	PUNTI
Totale assenza di precisione e di cura nella rappresentazione grafica	-2
Precisione insufficiente e resa grafica non curata	-1
Precisione e resa grafica attente e curate	+0.5
Eccezionali doti grafiche e di precisione	+1

CORRETTORE –TABELLA D

<i>Pulizia</i>	PUNTI
Totale assenza di cura nell’elaborato	-2
Foglio macchiato, disordinato, sgualcito o sporco in qualche punto	-1

VOTO FINALE DEL DISEGNO= (TABELLA A +B)/2 + TABELLA C + TABELLA D

2.3.19. GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Scarso	Conoscenze incoerenti e slegate; linguaggio semplicistico; incapacità di utilizzare le conoscenze intuitive e non assimilate
Sufficiente	Comprensione accettabile delle conoscenze e del metodo della materia; maturazione delle capacità mnemoniche e intuitive
Molto	Elaborazione ed organizzazione delle conoscenze; adeguata maturazione delle capacità di rielaborazione. Capacità di riferire i contenuti a situazioni di vita, di stabilire collegamenti e di valutare le conoscenze
Moltissimo	Approfondimento, utilizzazione ed interpretazione personale delle conoscenze. Conseguente padronanza articolata e critica delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della materia

2.3.20. GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA

LIVELLO	CONOSCENZE COGNITIVE	COMPETENZE		
		COMUNICATIVE	OPERATIVE	COGNITIVE E MOTORIE
1-2 assolutamente negativo	Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti	Totalmente assente	Non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie
3 negativo	Contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Del tutto confusa	Del tutto scorretta	Non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi
4 gravemente insufficiente	Carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie	Inefficace e priva di elementi di organizzazione	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Appiattisce i dati in modo indifferenziato; confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori; non perviene ad analisi e sintesi accettabili
5 insufficiente	Incomplete rispetto ai contenuti minimi fissati per la disciplina nel coordinamento d'Istituto	Carente sul piano contenutistico	Insicura e parziale	Ordina i dati in modo confuso; coglie solo parzialmente i nessi problematici e opera analisi e sintesi non sempre adeguate
6 sufficiente	Non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico, ma pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti	Accettabile sul piano espressivo e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Complessivamente corretta ma presenta lentezza e meccanicità	Ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare; riproduce analisi e sintesi desunte dagli strumenti didattici utilizzati
7 discreto	Pressoché complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo	Corretta, ordinata anche se non sempre specifica nei contenuti	Corretta, semplice e lineare	Ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; imposta analisi e sintesi guidate
8 buono	Complete e puntuali	Chiara, scorrevole, con specifici contenuti	Corretta e consapevole	Ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; imposta analisi e sintesi in modo autonomo
9 ottimo	Approfondite e ampliate	Autonoma e ricca sul piano contenutistico e metodologico	Autonoma, completa e rigorosa, con alcuni contributi personali	Stabilisce con agilità relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente; inserisce elementi di valutazione caratterizzati da decisa autonomia
10 eccellente	Largamente approfondite, ricche di apporti personali	Elegante e creativa con articolazione dei diversi registri espressivi	Profonda e capace di contributi personali significativi	Stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare; analizza in modo acuto e originale; è in grado di compiere valutazioni critiche del tutto autonome

* il compito in bianco ha valutazione 1

2.4. Criteri di valutazione delle prove orali

INDICATORE CONOSCENZE	PUNTI A	INDICATORE	PUNTI B	INDICATORE	PUNTI C
Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.		CAPACITA' di analisi, sintesi ed elaborazione		COMPETENZE Espositive - comunicative (espressione e uso dei linguaggi specifici)	
Nulle	1	Nulle	1	Nulle o non verificabili	1
Estremamente frammentarie.	2	Notevoli difficoltà di orientamento	2	Incapace di comunicare i contenuti richiesti	2
Superficiale e contraddistinte da lacune decisamente diffuse.	3	Difficoltà di orientamento e di identificazione di concetti elementari, e delle relazioni essenziali che intercorrono tra gli stessi. Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite.	3	Esposizione incerta, meramente mnemonica, con improprietà e gravi errori lessicali e morfosintattici. Non conosce il linguaggio specifico.	3
Carenti e parziali, presentano lacune molto ampie.	4	Identifica e classifica solo frammentariamente gli elementi concettuali essenziali. E' in grado di effettuare solo una sintesi parziale e imprecisa.	4	Esposizione stentata. Linguaggio a volte improprio e incoerente. Si rilevano ancora errori lessicali e morfosintattici. L'utilizzo del linguaggio specifico è molto incerto. La comunicazione non è però del tutto invalidata.	4
Approssimative e incomplete. Presentano ancora lacune.	5	Ordina le conoscenze in modo a volte confuso, e ne coglie solo parzialmente i nessi e le relazioni problematiche. Opera analisi e sintesi in modo non sempre adeguato.	5	Comunica in modo non sempre coerente. Espone in modo semplice e non sempre corretto. Utilizza un linguaggio specifico quasi essenziale. Rari gli errori lessicali e morfosintattici.	5
Essenziali e nozionistiche	6	Ordina le conoscenze in modo essenziale. Individua e interpreta correttamente i concetti base. Analizza e sintetizza in modo non del tutto autonomo.	6	Esposizione abbastanza chiara e sufficientemente corretta nel lessico e nella morfosintassi. Utilizza un linguaggio specifico sostanzialmente adeguato.	6
Complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo, dei contenuti basilari disciplinari	7	Ordina le conoscenze in modo chiaro, stabilisce gerarchie coerenti. Imposta analisi e sintesi con semplici operazioni di collegamento interdisciplinare.	7	Espone correttamente e argomenta con terminologia appropriata.	7
Ampie, puntuali e consapevoli dei contenuti disciplinari	8	Ordina le conoscenze con sicurezza e coglie i nuclei problematici. Imposta analisi e sintesi in modo autonomo e con correlazioni interdisciplinari	8	Espone in modo fluido e appropriato. L'uso del linguaggio specifico è sicuro e puntuale.	8
Complete, approfondite e strutturate in senso trasversale di tutti i contenuti disciplinari	9	Individua relazioni e fa confronti con facilità. L'analisi e la sintesi sono precise ed efficaci, arricchite da valutazioni personali. Effettua spontaneamente collegamenti interdisciplinari senza difficoltà.	9	Espone con ricchezza lessicale e con assoluta padronanza del linguaggio specifico. La comunicazione è fluida, a tratti brillante risultando decisamente efficace.	9
Approfondite, organiche, integrate da ricerche e apporti critici e personali dei contenuti disciplinari, strutturate secondo un'ottica progettuale multidisciplinare.	10	Individua relazioni anche molto complesse. Le capacità di analisi e di sintesi sono acute e spesso a carattere originale. Utilizza spontaneamente e criticamente le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari integrandole con apporti personali.	10	Espone con ricchezza lessicale e originalità. La padronanza del linguaggio specifico è assoluta. La comunicazione è elegante e creativa.	10
Punteggio parziale A: ____/10		Punteggio parziale B: ____/10		Punteggio parziale C: ____/10	

N.B.: Il voto complessivo scaturisce dalla media dei punteggi parziali riportati in ciascun indicatore: $(\text{somma punteggi A+B+C}) / 30 = \text{VOTO ORALE}$

3. PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ
(Art. 3 D. P. R. 21 novembre 2007, n. 235)

Il genitore dello studente _____

e

il Dirigente Scolastico dell'Istituto di Istruzione Superiore "L. Einaudi" di Muravera

Visto l'art. 3 del DPR 235/2007;

preso atto:

- che il Piano dell'Offerta Formativa si può realizzare solo attraverso la partecipazione responsabile di tutte le componenti della comunità scolastica e che quindi la sua realizzazione dipenderà dall'assunzione di specifici impegni da parte di tutti;
- che la scuola non è soltanto il luogo in cui si realizza l'apprendimento, ma una comunità organizzata dotata di risorse umane, materiali e immateriali, tempi, organismi ecc che necessitano di interventi complessi di gestione, ottimizzazione, conservazione, partecipazione e rispetto dei regolamenti;

sottoscrivono il patto educativo di corresponsabilità

I docenti si impegnano a:

- Essere puntuali alle lezioni, precisi nelle consegne di programmazioni, verbali e negli adempimenti previsti dalla scuola;
- Non usare mai in classe il cellulare;
- Rispettare gli alunni, le famiglie e il personale della scuola;
- Essere attenti alla sorveglianza degli studenti in classe e nell'intervallo e a non abbandonare mai la classe senza averne dato avviso al Dirigente Scolastico o a un suo Collaboratore;
- Informare studenti e genitori del proprio intervento educativo e del livello di apprendimento degli studenti;
- Informare gli alunni degli obiettivi educativi e didattici, dei tempi e delle modalità di attuazione;
- Esplicitare i criteri per la valutazione delle verifiche orali, scritte e di laboratorio.
- Comunicare a studenti e genitori con chiarezza i risultati delle verifiche scritte, orali e di laboratorio;
- Effettuare almeno il numero minimo di verifiche (due per le discipline con due ore di lezione e due scritte e due orali per le altre discipline) come previsto dai Dipartimenti disciplinari;
- Correggere e consegnare i compiti entro 15 giorni e, comunque, prima della prova successiva;
- Realizzare un clima scolastico positivo fondato sul dialogo e sul rispetto;
- Favorire la capacità di iniziativa, di decisione e di assunzione di responsabilità;
- Incoraggiare gli studenti ad apprezzare e valorizzare le differenze;
- Lavorare in modo collegiale con i colleghi della stessa disciplina, con i colleghi dei consigli di classe e con l'intero corpo docente della scuola nelle riunioni del Collegio dei docenti;
- Pianificare il proprio lavoro, in modo da prevedere anche attività di recupero e sostegno il più possibile personalizzate;

Le studentesse e gli studenti si impegnano a:

- Essere puntuali alle lezioni e frequentarle con regolarità;
- Non usare mai in classe il cellulare;
- Lasciare l'aula solo se autorizzati dal docente;
- Chiedere di uscire dall'aula solo in caso di necessità ed uno per volta;
- Intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente;
- Conoscere l'Offerta Formativa presentata dagli insegnanti;

- Rispettare i compagni, il personale della scuola;
- Rispettare le diversità personali e culturali, la sensibilità altrui;
- Conoscere e rispettare il Regolamento di Istituto;
- Rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola;
- Partecipare al lavoro scolastico individuale e/o di gruppo;
- Svolgere regolarmente il lavoro assegnato a scuola e a casa;
- Favorire la comunicazione scuola/famiglia;
- Sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti.

I genitori si impegnano a:

- Conoscere l'Offerta formativa della scuola;
- Collaborare al progetto formativo partecipando, con proposte e osservazioni migliorative, a riunioni, assemblee, consigli e colloqui;
- Controllare sul libretto le giustificazioni di assenze e ritardi del proprio figlio, contattando anche la scuola per accertamenti;
- Rivolgersi ai docenti e al Dirigente Scolastico in presenza di problemi didattici o personali;
- Dare informazioni utili a migliorare la conoscenza degli studenti da parte della scuola.

Il personale non docente si impegna a:

- Essere puntuale e a svolgere con precisione il lavoro assegnato;
- Conoscere l'Offerta Formativa della scuola e a collaborare a realizzarla, per quanto di competenza;
- Garantire il necessario supporto alle attività didattiche, con puntualità e diligenza;
- Segnalare ai docenti e al Dirigente Scolastico eventuali problemi rilevati;
- Favorire un clima di collaborazione e rispetto tra tutte le componenti presenti e operanti nella scuola (studenti, genitori, docenti);

Il Dirigente Scolastico si impegna a:

- Garantire e favorire l'attuazione dell'Offerta Formativa, ponendo studenti, genitori, docenti e personale non docente nella condizione di esprimere al meglio il loro ruolo;
- Garantire a ogni componente scolastica la possibilità di esprimere e valorizzare le proprie potenzialità;
- Garantire e favorire il dialogo, la collaborazione e il rispetto tra le diverse componenti della comunità scolastica;
- Cogliere le esigenze formative degli studenti e della comunità in cui la scuola opera, per ricercare risposte adeguate.

Il Genitore

Il Dirigente scolastico
Roberto Cogoni

4. CERTIFICAZIONE OBBLIGO DI ISTRUZIONE

(Fac simile)

CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

N°

Il Dirigente Scolastico

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca con decreto 22 agosto 2007, n. 139;

Visti gli atti di ufficio;

certifica⁽¹⁾

che l... studente/ssa

cognome nome

nato/a il .../.../....., a Stato

iscritto/a presso questo Istituto nella classe sez

indirizzo di studio

nell'anno scolastico

nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

ha acquisito

le competenze di base di seguito indicate.

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI ⁽²⁾

Asse dei linguaggi	LIVELLI
<p>lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<input type="checkbox"/> Livello base <input type="checkbox"/> Livello intermedio <input type="checkbox"/> Livello avanzato
<p>lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la lingua ⁽³⁾..... per i principali scopi comunicativi ed operativi 	<input type="checkbox"/> Livello base <input type="checkbox"/> Livello intermedio <input type="checkbox"/> Livello avanzato
<p>altri linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario - utilizzare e produrre testi multimediali 	<input type="checkbox"/> Livello base <input type="checkbox"/> Livello intermedio <input type="checkbox"/> Livello avanzato
Asse matematico	
<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica - confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni - individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi - analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	<input type="checkbox"/> Livello base <input type="checkbox"/> Livello intermedio <input type="checkbox"/> Livello avanzato
Asse scientifico-tecnologico	
<ul style="list-style-type: none"> - osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità - analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza - essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<input type="checkbox"/> Livello base <input type="checkbox"/> Livello intermedio <input type="checkbox"/> Livello avanzato
Asse storico-sociale	
<ul style="list-style-type: none"> - comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<input type="checkbox"/> Livello base <input type="checkbox"/> Livello intermedio <input type="checkbox"/> Livello avanzato

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

Muravera, _____

Il Dirigente Scolastico

(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) **Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

(3) Specificare la prima lingua straniera studiata.