



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
I.T.C.G. "L. EINAUDI" LICEO SCIENTIFICO "G. BRUNO"**

**Allegato 2**

**Piano**  
**Triennale**  
**Offerta**  
**Formativa**

***PROGETTI***

**Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 4/4 dell'11 gennaio 2016**

## SOMMARIO

<b>1. TABELLA RIASSUNTIVA DEI PROGETTI PER L’A.S. 2015-2016</b>	<b>59</b>
<b>2. PROGETTI</b>	<b>60</b>
2.1. Educazione alla salute - Progetto di educazione alla salute per le donazioni di midollo osseo	60
2.2. Progetto di Educazione alla sessualità.	5
2.3. Educazione alla solidarietà e alla convivenza civile - CSV Sardegna solidale: .....	60
2.4. Diffusione della cultura scientifica sul territorio: .....	60
2.5. Progetto Vivere il mare: .....	60
2.6. Avviamento alla pratica sportiva: Gruppo Sportivo - Campionati Studenteschi – Classi in gioco.....	60
2.7. Progetto lettura del “Quotidiano in classe” .....	60
2.8. Iniziative meritevoli: giochi matematici.....	60
2.9. Sicurvia .....	61
2.10. Stage linguistico.....	61
2.11. Stage: alternanza scuola – lavoro .....	61
2.11. Il Maggio dei Libri .....	61
2.12. Progetto Partecipazione scolastica: .....	61
2.13. Vela a Scuola.....	61
2.14. Approfondimento e consolidamento conoscenze matematiche.....	61
2.15. Teatro a scuola: progetto studenti in prima fila.....	62
2.16. Lost in Sardinia .....	62
2.17. Ora alternativa alla Religione cattolica .....	62
2.18. Accreditalmento Istituto per la certificazione del livello della lingua inglese: .....	62
2.19. Progetto Erasmus:.....	62
2.20. Aree a rischio:.....	62
2.21. Progetto Iscol@: .....	62
2.22. Progetto eTwinning: .....	62
2.23. Progetto EXPO 2015 Digital Food: .....	63
2.24. Progetto Filosofia, in pratica..a Muravera: .....	63
2.25. Progetto FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI. 10.8.1 Dotazioni tecnologiche e laboratori 10.8.1.A2 Reti LAN - WLAN .....	63
2.26. Progetto FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI. 10.8.1 Dotazioni tecnologiche e laboratori 10.8.1.A3 Ambienti multimediali.....	63
2.27. Attività didattiche e formative alternative alla religione cattolica	63
<b>3. VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE</b>	<b>66</b>

## 1. TABELLA RIASSUNTIVA DEI PROGETTI PER L'A.S. 2015-2016

TITOLO	REFERENTE	DESTINATARI
Educazione alla salute	Prof. Gianni Paderi	Classi quinte liceo e tecnico
Educazione alla sessualità	Prof. Gianni Paderi	Classi 1° biennio liceo e tecnico
Educazione alla solidarietà e alla convivenza civile - CSV Sardegna solidale	Prof.ssa M. Brigida Carta Prof. Simone Faedda	Classi 2° biennio e quinte Liceo e ITC e serale
Diffusione della cultura scientifica sul territorio	Prof. Fabio Mulas	Classe 2 biennio liceo
Vivere il mare	Prof.ssa Cristina Pezzotta Prof. Marco Loi	Classi 2° biennio e quinte liceo – quinte ITC
Gruppo Sportivo – Campionati Studenteschi e Classi in gioco	Prof. Marco Loi Prof.ssa Cristina Pezzotta	Classi del Liceo e del Tecnico
Il quotidiano in classe	Prof. Enrico Curreli	Tutte le classi liceo e tecnico
Iniziative meritevoli: giochi matematici	Prof.ssa Marina Pilia	Tutte le classi liceo e tecnico
Sicurvia edizione 2015-2016	Prof.ssa M. Brigida Carta Prof. Fabio Mulas	Classi 2° biennio liceo e tecnico
Stage linguistico a Londra	Prof.ssa Ornella Loddo	Classi liceo e tecnico
Alternanza scuola-lavoro, Stage	Prof. Antonio Deplano	Classi 2° biennio liceo e tecnico
Il maggio dei libri	Prof.ssa M. Brigida Carta	Classi ITC
Progetto Partecipazione scolastica	Prof. Mulas	Classi liceo e tecnico
Vela a scuola	Prof.ssa Cristina Pezzotta	Classi liceo e tecnico
Approfondimento e consolidamento conoscenze matematiche e fisiche	Prof.ssa Manuela Utzeri Prof. Stefano Gariazzo	Classi quinte del liceo
Teatro a scuola: progetto studenti in prima fila	Prof.ssa Lorella Villa Prof. Silvio Schirru	Classi 2° biennio e 5° del tecnico e del liceo
Lost in Sardinia	Prof.ssa Chiara Lara Prof.ssa Marina Pilia	Classi 5° del tecnico e del liceo
Progetto ora alternativa alla Religione cattolica	Dirigente scolastico	Classi del tecnico e del liceo
Accreditamento Istituto per la certificazione del livello della lingua inglese	Prof.ssa Ornella Loddo	
Erasmus Plus	Prof.ssa Ornella Loddo Prof. Fabio Mulas Prof. Antonio Deplano	
Aree a rischio		Classi 1° biennio del tecnico e del liceo
Progetto Iscol@		Classi 1° biennio del tecnico e del liceo
Progetto e Twinning	Prof.ssa Ornella Loddo	Due classi del liceo
Progetto Expo 2015: Digital Food	Prof.ssa Manuela Utzeri Prof. Fabio Mulas	Classi 3 <sup>a</sup> liceo SA
Progetto Filosofia, in pratica... a Muravera	Prof. Fabio Mulas	Classi del tecnico e del liceo
Progetto FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI. 10.8.1 Dotazioni tecnologiche e laboratori 10.8.1.A2 Reti LAN - WLAN	Prof.ssa Marina Pilia	
Progetto FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI.	Prof.ssa Marina Pilia	

10.8.1 Dotazioni tecnologiche e laboratori Ambienti multimediali	10.8.1.A3		
---	-----------	--	--

## **2. PROGETTI**

### **2.1. Educazione alla salute - Progetto di educazione alla salute per le donazioni di midollo osseo**

Seminario per le classi quinte, che prevede l'intervento di un medico competente sul tema della donazione del midollo osseo.

### **2.2. Progetto di Educazione alla sessualità.**

Organizzato dalla ASL, con l'intervento di un medico e di un psicologo, per i ragazzi del 1° biennio, prevede un incontro della durata di una mattina;

### **2.3. Educazione alla solidarietà e alla convivenza civile - CSV Sardegna solidale**

Il progetto prevede visite ad associazioni di volontariato e comunità di recupero rivolte alle classi del 2° biennio e le del quinto anno;

### **2.4. Diffusione della cultura scientifica sul territorio:**

Il progetto prevede la diffusione della cultura tecnico – scientifica, con la realizzazione di nuovi laboratori tecnici e scientifici e il potenziamento e l'aggiornamento di quelli esistenti da aprire anche al territorio (una volta al mese); un'altra misura del progetto prevede anche la riorganizzazione e la valorizzazione della biblioteca dell'Istituto, con l'attivazione eventuale anche di un servizio di prestito dei volumi e di utilizzo degli spazi, da aprire anche al territorio.

### **2.5. Progetto Vivere il mare:**

È destinato agli allievi del 2° biennio e della quinta del Liceo e dell'ITC, prevede un ciclo di lezioni di nuoto in piscina (progetto “*Nuoto a scuola*”) e l'intervento di un esperto sul tema del soccorso e del salvataggio in mare. Le classi coinvolte potranno essere solo quelle in cui tutti gli alunni aderiranno al progetto facendosene carico. Gli alunni che per ragioni di salute e/o temporanea indisposizione non potranno svolgere le lezioni di nuoto usufruiranno delle lezioni nella palestra sovrastante la piscina seguiti dalla docente e da istruttori qualificati.

### **2.6. Avviamento alla pratica sportiva: Gruppo Sportivo - Campionati Studenteschi – Classi in gioco**

Il progetto prevede l'organizzazione di allenamenti in orario extracurricolare per la preparazione degli alunni in diverse discipline sportive finalizzata all'avviamento allo sport e alla partecipazione di rappresentative del Liceo e dell'ITC al Torneo “Classi in Gioco” e ai campionati studenteschi.

### **2.7. Progetto lettura del “Quotidiano in classe”**

Coinvolge tutte le discipline e tutte le classi dell'istituto. Il “Quotidiano in classe” è un'iniziativa dell'Osservatorio Permanente Giovani- Editori ed è rivolta agli insegnanti e agli studenti delle scuole medie superiori di tutta Italia. Per l'anno scolastico in corso tutte le classi del Tecnico e del Liceo riceveranno, gratuitamente, una volta la settimana dieci copie del primo quotidiano d'opinione italiano, il Corriere della Sera, de L'Unione Sarda e, nelle classi quinte, del principale giornale economico europeo, Il Sole 24 ore. Gli insegnanti assumono l'impegno di dedicare un'ora di lezione la settimana alla lettura dei quotidiani in classe, invitando gli studenti a dedicare una parte del tempo di studio all'analisi dei fatti di attualità, letti dalle pagine di alcuni tra i più autorevoli e diffusi quotidiani italiani.

### **2.8. Iniziative meritevoli: giochi matematici**

Il progetto, ha l'obiettivo di favorire la partecipazione degli allievi dell'Istituto al concorso relativo ai “campionati internazionali di giochi matematici” organizzati dall'Università Bocconi di Milano. I giochi sono articolati in tre fasi: le semifinali (che si terranno nelle diverse sedi, tra cui Cagliari), la finale nazionale (che si svolgerà a Milano, in “Bocconi”, nel mese di maggio) e la finalissima internazionale, prevista a Parigi a fine agosto. Le gare consistono in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 120 minuti. Il progetto ha l'obiettivo di aumentare fra i giovani l'interesse per la Matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola, ma

in grado, di aumentare la loro attenzione anche per quanto si fa nella scuola. Le difficoltà dei “Giochi” sono previste in funzione delle diverse categorie: C2 (per gli studenti di prima); L1 (per gli studenti di seconda, terza e quarta); L2 (per gli studenti di quinta).

## **2.9. Sicurvia**

Il progetto prevede l’attivazione di laboratori extracurricolari sui temi dell’educazione stradale, destinati agli studenti delle classi terze del liceo e del tecnico, con la collaborazione di studenti delle classi quarte che assumono il ruolo di peer educator. Le attività previste riguardano la conduzione di un’indagine sul territorio circa il fenomeno degli incidenti stradali collegati all’uso/abuso di alcool e di stupefacenti, di un incontro con soggetti coinvolti e di un confronto con esperti sulla base dei dati emersi in seguito all’indagine eseguita.

## **2.10. Stage linguistico**

Il progetto prevede la partecipazione volontaria degli allievi del 1° e del 2° biennio ad uno stage in lingua inglese, della durata di otto giorni, che si svolgerà a Londra nel mese di febbraio. Gli studenti saranno ospitati presso famiglie con trattamento di pensione completa; gli studenti frequenteranno dei corsi di lingua inglese.

## **2.11. Stage: alternanza scuola – lavoro**

Il progetto prevede la partecipazione, degli allievi delle classi del 2° biennio ad attività di stage presso varie strutture del territorio, nel corso dell’anno scolastico e nel periodo estivo. Gli studenti coinvolti sono inseriti in aziende turistiche, studi professionali, aziende private, biblioteche, musei dove hanno la possibilità, seguiti da un tutor aziendale, di svolgere direttamente delle pratiche lavorative.

## **2.11. Il Maggio dei Libri**

Il progetto, destinato agli allievi delle classi del 2° e 4° dell’ITC prevede l’attivazione di laboratori didattici extracurricolari e la partecipazione alla manifestazione nazionale “il Maggio dei Libri” in collaborazione con il Comune di Muravera. L’obiettivo è di contrastare la dispersione scolastica: il progetto quest’anno prevede l’approfondimento della tematica “Sfruttamento e violazione dei diritti dei minori” ed ha come organismo referente l’UNICEF.

## **2.12. Progetto Partecipazione scolastica:**

Il progetto finanziato dal MIUR, ha come obiettivo il coinvolgimento degli studenti alla vita democratica della scuola, mediante maggiore conoscenza degli organismi istituzionali e dei ruoli; sarà realizzato un sito WEB o una APP. Saranno coinvolti prioritariamente i rappresentanti di classe laddove non siano già impegnati in altre attività aggiuntive.

## **2.13. Vela a Scuola**

Il progetto “Velascuola” è frutto di un protocollo d’intesa stipulato tra FIV e il MIUR per la promozione dello sport velico tra i giovani e per instaurare ed accrescere la cultura del mare, con particolare riferimento alla comprensione e al rispetto dell’ambiente.

Il progetto prevede un corso, tenuto da istruttori FIV, suddiviso in una parte teorica, da tenere a scuola, e una parte tecnica da svolgersi nella sede nautica di Porto Corallo a Villaputzu.

Il corso si è svolgerà nei mesi di Marzo, Aprile e Maggio ed è rivolto a tutte le classi del Liceo e del Tecnico.

## **2.14. Approfondimento e consolidamento conoscenze matematiche**

Il corso, curato dai docenti di Matematica e Fisica del Liceo, è finalizzato alla preparazione per l’Esame di Stato delle classi quinte del liceo, riguarda particolarmente lo sviluppo di argomenti che il monte ore limitato non consente quasi mai di affrontare in orario curricolare, ma che risultano oggetto di quesiti nella prova di matematica dell’Esame di Stato. Il corso non è valido per il riconoscimento del credito.

### **2.15. Teatro a scuola: progetto studenti in prima fila**

Il progetto si propone di avvicinare al teatro, inteso come esperienza artistica, culturale, comunicativa e sociale, gli studenti dell'Istituto (prevalentemente quelli del secondo biennio e del quinto anno, in subordine quelli del primo biennio) mediante la loro partecipazione a spettacoli/rassegne teatrali ospitate nel capoluogo sardo, Cagliari, cogliendo l'occasione anche per far loro visitare luoghi di interesse storico e culturale della città, così da coniugare l'esperienza teatrale con quella del viaggio d'istruzione.

### **2.16. Lost in Sardinia**

Il progetto in collaborazione con la RAS prevede la proiezione di un cortometraggio a tema agricolo-ambientale a gruppi di 30-40 studenti;

### **2.17. Ora alternativa alla Religione cattolica**

Il progetto prevede le seguenti attività alternative alla Religione cattolica per gli alunni che non si avvalgono:

- servizio nella Biblioteca di Istituto;
- frequenza di attività didattiche organizzate dalla scuola;
- attività di studio e ricerca individuali con assistenza di un docente;
- attività di studio e ricerca individuale libera;

### **2.18. Accredimento Istituto per la certificazione del livello della lingua inglese:**

Il progetto prevede di far ottenere all'Istituto l'accredimento per diventare centro per la certificazione del livello della lingua inglese.

Il progetto favorisce le attività di supporto agli studenti nel preparare alle particolari prove di esame;

### **2.19. Progetto Erasmus:**

Il progetto coinvolge il personale docente mediante la partecipazione all'estero, nell'ambito della Comunità Europea, a corsi e percorsi di stage finalizzati all'aggiornamento della conoscenza di una lingua comunitaria, interculturalità e anche informatica;

### **2.20. Aree a rischio:**

Il progetto prevede azioni contro la dispersione scolastica mediante attività di potenziamento e recupero soprattutto delle competenze di base ed è rivolto agli allievi del 1° biennio.

**Vedi allegato in appendice;**

### **2.21. Progetto Iscol@:**

Il progetto finanziato dalla RAS ha l'obiettivo di innalzare i livelli di apprendimento degli studenti delle scuole sarde e contrastare i processi di abbandono scolastico attraverso azioni che saranno attuate in maniera integrata;

### **2.22. Progetto eTwinning:**

Il progetto ha come obiettivi principali quello di attivare la didattica eTwinning (cioè un apprendimento cooperativo attraverso l'uso della tecnologia) nella normale prassi didattica delle diverse materie curriculari, in particolare Arte, Inglese e Storia, sia con gli alunni che con il team di insegnanti che saranno coinvolti, nonché promuovere uno scambio tra gli alunni uno a uno nella scuola o tra scuole partner. Ogni insegnante o studente utilizzerà lo strumento tecnologico che riterrà più adatto alle attività programmate, come ad esempio Skype, Siti web gratuiti per l'editing di immagini (photofunia, gimp, befunky, ecc), applicazioni web per le attività di brainstorming (bubbl.us), strumenti per la creazione/editing video (MovieMaker, photo grid), Google docs/Google maps + blogger come strumenti di collaborazione e Youtube per ospitare video .

### **2.23. Progetto EXPO 2015 Digital Food:**

Il progetto mediante la partecipazione al concorso "EXPO 2015 – DIGITAL FOOD" intende stimolare lo sviluppo delle competenze digitali e azioni didattiche innovative attraverso

la realizzazione di un progetto che abbia come soggetto la valorizzazione di una specialità del territorio.

#### **2.24. Progetto Filosofia, in pratica..a Muravera:**

Il progetto ha la finalità di diffondere la conoscenza del curricolo della Philosophy for children/community (P4C), aprire la scuola al territorio, sviluppare in alunni/e capacità organizzative, potenziare la capacità di problematizzare, analizzare, riflettere in maniera meta-cognitiva, saper argomentare/dialogare, anche attraverso l'applicazione del pensiero creativo e critico, saper universalizzare/concettualizzare.

#### **2.25. Progetto FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI. 10.8.1 Dotazioni tecnologiche e laboratori 10.8.1.A2 Reti LAN - WLAN**

Il Progetto realizzato nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e Ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020, per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN, per diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi, per interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento di competenze chiave;

#### **2.26. Progetto FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI. 10.8.1 Dotazioni tecnologiche e laboratori 10.8.1.A3 Ambienti multimediali.**

La proposta progettuale prevede di realizzare due spazi multifunzione alternativi per la didattica innovativa, composti da aree funzionali correlate ed intercambiabili per la creazione, la condivisione e la presentazione, che si trasformano dinamicamente in base alle esigenze della didattica, consentendo sia lavori di gruppo che di classe, situate rispettivamente uno nella sede dell'Istituto Tecnico e l'altro nella sede del Liceo. Entrambi gli spazi saranno dotati di postazione per la didattica inclusiva. Il progetto prevede inoltre l'acquisizione di dispositivi di fruizione collettiva da installare negli spazi adiacenti alla segreteria situata presso la sede dell'Istituto Tecnico. Il massimale di finanziamento, per tale intervento progettuale, che può essere richiesto dalla nostra scuola (che ha un numero di alunni inferiore a 1200) è pari ad euro 20.000 totali per i moduli relativi alla realizzazione di spazi multifunzione e di euro 2.000 per il modulo relativo alle postazioni informatiche e per l'accesso degli utenti, del personale e della segreteria ai dati e ai servizi della scuola.

#### **2.27. Attività didattiche e formative alternative alla religione cattolica**

Gli studenti iscritti per la prima volta, esprimono la facoltà di avvalersi o non avvalersi della Religione cattolica al momento dell'iscrizione. Tale scelta ha effetto per l'intero anno scolastico di prima iscrizione, ha valore per l'intero corso di studi e in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio. Essa, pertanto, *non è revocabile in corso d'anno*, fatto salvo il diritto di modificarla per l'anno successivo, esclusivamente su iniziativa degli interessati, tramite espressa dichiarazione in fase di conferma d'iscrizione. Ad inizio d'anno scolastico, in attuazione della programmazione didattico- educativa da parte degli organi collegiali (potestà esclusiva del Collegio Docenti), gli studenti devono effettuare un'ulteriore scelta tra le sotto elencate opzioni possibili comunicandolo alla segreteria:

- A) Attività didattiche e formative *danno accesso al credito scolastico* (O.M. n. 42 del 6 novembre 2011)
- B) Attività di studio e/o ricerca individuale assistita da un docente *danno accesso al credito scolastico* (O.M. n. 42 del 6 novembre 2011);
- C) Libera attività di studio e/o ricerca: *non dà accesso al credito scolastico*;
- D) Uscita dalla scuola: *dà accesso al credito formativo solo nel caso sia utilizzata per partecipare ad iniziative formative in ambito extrascolastico (debitamente attestate), con i requisiti previsti dal D.M. n. 49 del 24 febbraio 2000.*

Per quanto concerne la **programmazione** del punto A) Attività didattiche e formative, sono escluse le attività curriculari comuni a tutti gli alunni (C.M. 368/85) ed è compito del Collegio



dei Docenti assolvere tale adempimento all'inizio di ogni anno scolastico e, comunque, entro il primo mese dall'inizio delle lezioni (C.M. 129/86).

Per quanto riguarda i **contenuti**, questi non devono risultare discriminanti e, fermo restando il carattere di libera programmazione, il Ministero ha fornito orientamenti per dette attività che non rappresentano una specifica "materia" di una specifica "classe di concorso" (in caso di attribuzione di ore a docente esterno con supplenza a tempo determinato, non vi è alcun punteggio mensile assegnabile a nessuna classe di concorso, proprio perché non trattasi di "Disciplina" ordinaria).

Maggiori ragguagli circa i contenuti delle attività e l'individuazione dei docenti si rinvia alle CM 129/86, 130/86 e CM 131/86.

### **3. VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE**

Visite guidate e viaggi d'istruzione integrano la normale attività della scuola e sono finalizzati alla formazione generale della personalità dell'alunno o al completamento della preparazione specifica tecnico-professionale: presuppongono quindi una precisa, adeguata e tempestiva programmazione didattica e culturale. Il viaggio deve consentire agli studenti di conoscere una nuova realtà ambientale ricca di testimonianze della nostra storia e della nostra cultura e di vivere una esperienza unica nel suo genere; tale iniziativa, integrando perfettamente i programmi svolti, rappresenta una straordinaria opportunità per completare e arricchire il bagaglio culturale e professionale degli studenti.

Per le modalità organizzative si rinvia all'allegato "**REGOLAMENTO VIAGGI E USCITE DIDATTICHE**".

## PROGETTO AREE A RISCHIO, A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO E CONTRO L'EMARGINAZIONE SCOLASTICA

ANNO SCOLASTICO 2015 - 2016

### INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

Intitolazione	Istituto Istruzione Secondaria Superiore ITCG "L. Einaudi" - Liceo Scientifico "G. Bruno" - Muravera
Via	Rinascita s.n.c.
Sede	Muravera
Telefono	0709930433
Fax	0709933345
e-mail	cais00600q@istruzione.it
Dirigente scolastico	Dott. Roberto Cogoni

### ALUNNI CLASSI

#### POPOLAZIONE SCOLASTICA COMPLESSIVA

classi	N. TOTALE	25
Iscritti / alunni	N. TOTALE	417

#### A.S. 2015-2016

	1	2	3	4	5	totali
Classi	6	5				11
Alunni	66	104				170

### PARTICOLARITÀ DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA NELL'ANNO IN CORSO

N. alunni drop out o dispersi	8	N. alunni ripetenti	31	N. alunni con frequenza irregolare	5	N. alunni in disagio	9
N. alunni Rom e Sinti		N. alunni con cittadinanza non italiana	1	N. alunni Disabili	2	N. alunni con patologie croniche	2

### PERSONALE NELLA SCUOLA

Dirigente titolare	in servizio presso la scuola dall'anno	2012-13
Docenti in servizio nella scuola		56

## IL PROGETTO

Titolo del progetto "Imparare è un gioco "

**TIPOLOGIA A**

### MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO.

Il contesto territoriale di riferimento è il bacino scolastico che occupa le regioni storicogeografiche del Sarrabus e del Gerrei, entrambe ormai da anni con evidenti sintomi di grave disagio economico sociale e elevati tassi di disoccupazione soprattutto giovanile e negli ultimi anni non solo giovanile. La marginalità dei territori più interni di quest'area si coniuga con un'offerta formativa molto povera e con un sistema di collegamenti con le aree più dinamiche della provincia spesso carente.

Le osservazioni effettuate dai singoli Consigli delle classi del primo biennio a partire dalla fase di avvio delle attività del presente anno scolastico fino a quella di valutazione intermedia effettuata nel mese di marzo, a metà del secondo periodo (pentamestre), hanno evidenziato in diverse situazioni allievi con problemi di inserimento nel gruppo e con difficoltà operative legate a strutturate carenze nella formazione pregressa di base, con conseguente marcata demotivazione nell'affrontare le attività previste, in particolare per quelle del primo anno, spesso problematico da affrontare per un adolescente perché nella fase di passaggio tra due ordini di scuola, demotivazione che, come confermato dai dati statistici riscontrati, negli anni scolastici scorsi ha determinato nella maggior parte dei casi ripercussioni negative sugli esiti finali. Il presente progetto si propone di aiutare gli alunni "in difficoltà" a vivere positivamente la scuola allo scopo di prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico. Il disagio, che spesso colpisce i ragazzi, non deve mai essere sottovalutato, ma compreso e combattuto con azioni mirate alla valorizzazione della persona, alla rieducazione del soggetto a rapportarsi con gli insegnanti e con i compagni e che nel contempo possano favorire l'acquisizione dei saperi minimi di base per un percorso di apprendimento e orientamento più autonomo e responsabile finalizzato a incentivare una personale motivazione all'apprendere, che deve essere recuperata e sostenuta valorizzando le competenze e le potenzialità individuate. Sulla base dei bisogni prioritari degli allievi, il progetto si propone pertanto di costruire dei percorsi finalizzati all'acquisizione di conoscenze e competenze, nonché alla crescita dell'autostima, alla costruzione di relazioni positive tra i pari e con gli adulti all'interno della scuola inteso come spazio sano e protetto, di aggregazione e crescita culturale.

### DESTINATARI

I destinatari delle azioni previste nel progetto sono gli allievi delle classi del primo biennio dell'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore di Muravera, costituito dalle due sedi associate:

Istituto Tecnico I.T.C.G. "L. Einaudi"

- classi 1°A – 1°B - 2°A – 2°B AFM (Settore Economico Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing)

Liceo Scientifico "G. Bruno"

- classi 2°A LICEO SCIENTIFICO ORDINARIO
- classi 1°B - 2°B - 1°C – 2°C LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- classi 1°D – 1°E LICEO SCIENZE UMANE

Le classi del primo biennio sono frequentate da allievi che hanno un'età compresa tra i 14 e i 16 anni. Sono, di solito, le classi in cui gli alunni manifestano meno autostima e motivazione allo studio e all'impegno personale e in cui la percentuale di insuccessi e di abbandoni è risultata essere negli scolastici scorsi più elevata. Gli interventi sono rivolti prioritariamente agli alunni con Bisogni Educativi Speciali ed in particolare ad alunni con competenze disciplinari acquisite non corrispondenti con il livello richiesto dalla classe

frequentata e alunni con forte disagio socio – culturale. L'individuazione degli allievi da avviare alle attività previste dal progetto è effettuata da ciascun Consiglio delle classi del primo biennio sulla base dell'analisi delle situazioni di disagio e dei bisogni formativi prevalenti effettuata con i test di ingresso all'inizio dell'anno scolastico e in occasione delle valutazioni formative e sommative effettuate fino ad oggi.

#### ORGANIZZAZIONE DELL'INTERVENTO E CONTENUTI DEL PROGETTO

Il Progetto prevede l'attivazione di 15 di laboratori didattici, per un totale di 260 ore, da destinare agli allievi delle classi del primo biennio, strutturati prevedendo più moduli e finalizzati al recupero motivazionale e al potenziamento delle competenze linguistiche di base (italiano e lingua straniera) e delle capacità logico - matematiche.

**Laboratorio linguistico della lingua italiana:** saranno attivati, nel periodo giugno - luglio 5 laboratori ciascuno di durata pari a 18 ore. Sono previste attività finalizzate in particolare al potenziamento delle competenze linguistiche di base (comprensione/produzione testuale scritta e orale)

Attività previste:

##### **1) Simulazione di una redazione tv/web/carta stampata**

Gli studenti, simulando di costituire la redazione di un programma tv (o sito web o rivista cartacea etc.) rivolto a un pubblico eterogeneo e pertanto contenente diverse rubriche, dovranno:

1. stabilire il palinsesto di una puntata;
2. vagliare (leggendo - o ascoltando -, analizzando e comprendendo) varie tipologie di testi;
3. scegliere i testi da proporre nella puntata, selezionando i più adeguati al tipo di programma, di *target* di pubblico e di stile comunicativo prescelti.

Almeno uno dei testi dovrà essere prodotto autonomamente dagli studenti.

Il lavoro, da svolgersi in modalità laboratoriale e con l'ausilio di strumenti informatici, prevede la suddivisione degli studenti in gruppi.

##### **2) Diamo i voti ai libri di testo!**

Gli studenti sceglieranno una disciplina (per es. Storia) e concorderanno con il docente un argomento/tematica specifico (per es. la condizione femminile nell'antica Grecia), quindi si divideranno in gruppi. Ciascun gruppo riceverà dal docente un libro di testo differente e dovrà leggere alcuni paragrafi dedicati all'argomento prescelto. Sulla base di un'apposita scheda di lettura/valutazione predisposta dal docente, gli studenti dovranno analizzare e recensire il libro letto, evidenziando in particolare il grado di comprensibilità del testo (il giudizio va motivato con esempi). Le parole o i passaggi poco chiari dovranno dapprima essere compresi meglio (anche tramite vocabolari e altri strumenti *ad hoc*), quindi riscritti/parafrasati in una forma più accessibile. I risultati, elaborati sotto forma di grafici e presentazioni, andranno poi condivisi col resto della classe.

**Laboratorio linguistico della lingua straniera (inglese e/o francese):** saranno attivati, nel periodo giugno - luglio 5 laboratori ciascuno di durata pari a 16 ore. Il percorso vuole far acquisire ad ogni alunno la convinzione interiore che la lingua straniera è uno strumento efficace per comunicare. Le proposte di lavoro introdurranno esperienze significative che coinvolgano gli alunni in attività diverse quali drammatizzazione, attività espressive e di gioco, attraverso le quali i ragazzi, oltre ad arricchire il proprio bagaglio cognitivo, possano imparare a conoscere e accettare contesti culturali diversi dal proprio e ad assumere comportamenti orientati alla solidarietà e all'accoglienza.

**Laboratorio di matematica ricreativa:** saranno attivati, nel periodo giugno - luglio 5 laboratori ciascuno di durata pari a 18 ore. Agli allievi sarà proposta la soluzione di problemi sotto forma di giochi matematici, enigmi, puzzles, rompicapo, da risolvere con strumenti tradizionali: carta, penna, forbici, ecc., caratterizzati da un enunciato intrigante e sorprendente e dalla soluzione divertente che deve stupire e distrarre.

Attività previste:

##### **1) Per iniziare**

Sarà proposta agli allievi una attività per entrare in contatto con la matematica ricreativa:

*La stella nascosta*: l'esercizio ideato da Samuel Loyd (1841-1911), uno dei più grandi maestri di giochi matematici, consiste nel ricercare in una immagine fornita agli allievi una stella nascosta. Nelle indicazioni per la soluzione sarà rimarcato che il tempo necessario per trovarla può variare: alcune persone necessitano di pochi minuti, altre hanno bisogno di alcune ore, altre ancora di alcuni giorni, ma alla fine tutti trovano la stella e che da quel momento risulterà sempre visibile a quella persona con estrema chiarezza per sempre. Lo scopo del laboratorio è questo, fare capire agli studenti il segreto della matematica: un problema la cui soluzione inizialmente sembra difficile o impossibile, dopo aver ricevuto l'illuminazione che porta alla sua soluzione, diventa facilissimo e si ricorda per tutta la vita, l'importante è non scoraggiarsi e arrivare alla soluzione senza aiuti esterni.

Si procederà quindi alla proposta di varie attività, sia ludiche quale ad esempio quella di spronare lo studente ad inventare un disegno nascosto da proporre agli amici, sia di riflessione e di argomentazione delle fasi che hanno condotto alla soluzione.

## **2) La settimana di Pitagora**

Gli studenti saranno coinvolti nell'arco di una settimana in varie attività legate a Pitagora e al suo teorema:

lunedì: benvenuti nel club

martedì: l'alfabeto e i numeri nella Grecia di Pitagora

mercoledì: puzzles pitagorici

giovedì: la musica di Pitagora

venerdì: Pitagora in persona

sabato: i volti di Pitagora.

Il laboratorio si conclude con le due attività denominate dalle dissezioni geometriche al teorema di Pitagora e il bricolage pitagorico (dimostrazione del teorema di Pitagora con le dissezioni).

## **3) Uniti si vince**

Viene proposto agli studenti riuniti in gruppi di 4/6 un gioco cooperativo, strutturato cioè in maniera che a ciascun componente del gruppo venga consegnato un foglietto contenente una domanda ed una informazione utile, ma non sufficiente per poter rispondere alla domanda; la domanda – problema è la stessa per ciascun componente del gruppo, le informazioni invece sono diverse e solo se vengono messe insieme consentono di far pervenire alla risposta - soluzione. Il problema può essere risolto solo quando gli studenti saranno in grado di condividere le informazioni e di ragionare su di esse.

### OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI E TRASVERSALI

Gli obiettivi trasversali che si intendono raggiungere con le azioni programmate sono le seguenti:

- Favorire la conoscenza di se, la fiducia in se e la motivazione;
- Contribuire all'identificazione e alla crescita della persona come individuo e come facente parte di un gruppo;
- Promuovere il successo formativo degli alunni;
- Acquisire autonomia operativa e metodo di studio;
- potenziare il linguaggio verbale e l'impiego appropriato della lingua in contesti vari
- sviluppare la capacità di scoprire informazioni, contenuti, intendimenti e relazioni logiche.

Gli obiettivi di formativi specifici che riguardano i seguenti ambiti:

#### **Ambito linguistico lingua italiana:**

##### **Conoscenze**

- Ampliare il proprio bagaglio lessicale
- Approfondire la conoscenza delle regole base della sintassi alla base dell'organizzazione di un testo
- Approfondire la conoscenza delle differenti modalità espressive applicabili nei diversi contesti (linguaggio formale/informale, comunicazione scritta/orale etc.)

- Approfondire la conoscenza delle tipologie testuali letterarie (narrativa, poesia, teatro) e non letterarie (testi informativo-espositivi, argomentativi, regolativi)

#### **Abilità**

- Saper decifrare il messaggio veicolato da un testo scritto o da una comunicazione orale
- Saper distinguere le tipologie di testo letterarie e non letterarie
- Saper riconoscere e applicare le regole sintattiche apprese
- Saper acquisire, selezionare e organizzare le informazioni in funzione della produzione di testi scritti di varia natura
- Incrementare la propria abilità nell'uso delle tecnologie informatiche

#### **Competenze**

- Saper affrontare le molteplici situazioni comunicative facendo uso della modalità espressiva adeguata
- Saper produrre testi scritti o comunicazioni orali organizzati, comprensibili e adeguati alla finalità prevista
- Saper comprendere testi scritti e orali di varia natura, cogliendone funzione e caratteristiche
- Sviluppare interesse per la lettura
- Sviluppare la propria curiosità intellettuale e la propria voglia di conoscere
- Imparare ad imparare e ad ampliare il proprio bagaglio di conoscenze, abilità e competenze, in maniera sia autonoma che guidata
- Saper impiegare le proprie competenze tecnologiche nelle attività didattiche svolte
- Sviluppare le proprie capacità di lavorare in team.

### **Ambito linguistico lingua straniera (inglese e/o francese):**

#### **Conoscenze**

- Ampliare il proprio bagaglio lessicale
- Approfondire la conoscenza delle regole base della sintassi alla base dell'organizzazione di un testo

#### **Abilità**

- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari;
- Produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o di interesse;
- Comprendere un breve testo orale per sapere ricavare informazioni;
- Comprendere un breve testo scritto e rispondere a domande.
- Incrementare la propria abilità nell'uso delle tecnologie informatiche

#### **Competenze**

- Destreggiarsi in situazioni che si possono presentare viaggiando;
- Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni;
- Sostenere una semplice conversazione con i coetanei;
- Sviluppare la propria curiosità intellettuale e la propria voglia di conoscere
- Imparare ad imparare e ad ampliare il proprio bagaglio di conoscenze, abilità e competenze, in maniera sia autonoma che guidata
- Saper impiegare le proprie competenze tecnologiche nelle attività didattiche svolte
- Sviluppare le proprie capacità di lavorare in team.

### **Ambito matematico:**

#### **Conoscenze**

- Ricordare definizioni, terminologia, proprietà dei numeri, proprietà geometriche e notazioni.

- Riconoscere oggetti matematici, ad es. forme, numeri, espressioni e quantità. Riconoscere entità matematiche che siano matematicamente equivalenti (ad es. frazioni equivalenti, decimali e percentuali; diversi orientamenti di figure geometriche semplici).
- Svolgere procedure algoritmiche per  $+$ ,  $-$ ,  $\times$ ,  $:$ , o una combinazione di queste con numeri naturali, frazioni, decimali e numeri interi. Approssimare numeri per fare stime di calcolo. Eseguire procedure algebriche di routine.
- Recuperare informazioni da grafici, tabelle o altre fonti; leggere scale semplici.
- Usare strumenti di misurazione, scegliere unità di misura appropriate.
- Classificare/raggruppare oggetti, forme, numeri ed espressioni secondo proprietà comuni, prendere decisioni corrette sull'appartenenza a una categoria, ordinare numeri e oggetti in base agli attributi.

### **Abilità**

- Scegliere un'operazione efficace/appropriata, un metodo o una strategia per risolvere problemi in cui è presente un algoritmo o metodo di soluzione noto.
- Rappresentare informazioni matematiche e dati in diagrammi, tabelle, tavole o grafici e generare rappresentazioni equivalenti di una data entità o relazione matematica.
- Generare un modello appropriato come un'equazione, una figura geometrica o un diagramma per risolvere un problema di routine.
- Mettere in pratica un insieme di istruzioni matematiche (ad es. disegnare figure e diagrammi una volta fornite le specifiche).
- Risolvere problemi standard simili a quelli incontrati in classe. I problemi possono essere collocati in contesti familiari o puramente matematici.

### **Competenze**

- Determinare, descrivere o utilizzare relazioni fra variabili o oggetti in situazioni matematiche.
- Fare valide deduzioni da informazioni date.
- Estendere il dominio a cui è possibile applicare il risultato del pensiero matematico e la soluzione del problema riformulando i risultati in termini più generali e applicabili su una scala più ampia.
- Fare collegamenti fra elementi diversi di conoscenza e rappresentazioni correlate, fare collegamenti tra idee matematiche correlate. Collegare fatti, concetti e procedimenti matematici per stabilire e combinare risultati, per produrre un ulteriore risultato.
- Fornire una giustificazione facendo riferimento a risultati o proprietà matematiche.
- Risolvere problemi in contesti matematici o di vita reale probabilmente familiari agli studenti e applicare fatti matematici, concetti e procedure in contesti non familiari o complessi.

---

### **RISULTATI ATTESI – SCOPI DEL PROGETTO**

Il Progetto si propone le seguenti finalità:

- Sviluppare le potenzialità di ciascun alunno adottando anche nuove metodologie di lavoro che superano e integrano la lezione frontale;
- Individuare il più precocemente possibile le situazioni di difficoltà e disagio e la tipologia di interventi volti a ridurre lo svantaggio e a sostenere le persone nel processo di apprendimento, tenendo in particolare considerazione gli allievi provenienti da famiglie nelle quali sia evidente il disinteresse per la cultura o che non abbiano i mezzi materiali per favorirla;
- Predisporre interventi mirati per la definizione di un patto formativo, che abbia come elementi contraenti: la scuola, gli alunni, le famiglie;
- Favorire l'autonomia degli alunni, la capacità sia di autovalutarsi sia di assumere iniziative e riflettere sulle cause del proprio disagio, partecipando ad attività ad hoc, azioni concrete per ripartire con una rinnovata motivazione;

- Sviluppare un atteggiamento di collaborazione tra il mondo della scuola, enti, associazioni attive verso il mondo giovanile anche come sostegno familiare;
- Stimolare la frequenza dell'ambiente "scuola", per combattere il senso di rifiuto e apatia che sorge in questi alunni durante il percorso scolastico;
- Sviluppare il senso della "disponibilità a farsi aiutare".

Gli obiettivi indicati nel progetto mirano ai seguenti esiti:

- ridurre il tasso di ritiri e bocciature al di sotto del **10%**;
- coinvolgere il **90%** del corpo docente in attività formative coerenti con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica e con ricadute positive nell'attività curricolare;
- incrementare del **10%** la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica coinvolgendoli direttamente in alcune azioni delle attività progettate.

#### COLLEGIALITÀ – LIVELLO DI DETTAGLIO

Il progetto è stato approvato all'unanimità dal Collegio dei docenti in data 11 gennaio 2016 e dal Consiglio di Istituto in data 21 aprile 2016.

La programmazione delle attività, con la definizione degli obiettivi, delle azioni e dei destinatari degli interventi previsti nel progetto, sarà effettuata da ciascuno dei Consigli di classe delle classi del primo biennio sia dell'Istituto Tecnico che del Liceo scientifico. Anche nel corso della realizzazione e rielaborazione si prevedono momenti di attività in compresenza interdisciplinare.

Particolarmente accentuato sarà il livello di collegialità nel momento della verifica e valutazione delle attività.

#### VALUTAZIONE INNOVATIVA

Il progetto favorisce la sperimentazione e l'utilizzo di metodologie didattiche alternative improntate ad una partecipazione attiva dell'alunno che sarà peraltro stimolato ad una continua autovalutazione del percorso che sta effettuando.

La valutazione dell'apprendimento dovrà considerare l'alunno nella sua globalità, tenendo conto del livello di maturità raggiunto, la dimensione emotivo-cognitiva dei limiti personali e del contesto relazionale, anche familiare, in cui è inserito. Sarà effettuata sia in itinere che al termine delle attività. In itinere per tenere sotto controllo i processi di apprendimento individuale e del gruppo, saranno compilate dai docenti impegnati in ciascun laboratorio didattico, apposite schede di osservazione delle attività svolte individualmente e in gruppo dagli allievi, finalizzate alla registrazione delle varie fasi del processo di apprendimento. Anche gli studenti e le famiglie saranno coinvolti nella valutazione del processo: durante lo svolgimento dei laboratori saranno invitati alla compilazione di questionari che saranno proposti in modalità on line.

#### METODI E STRUMENTI

Priorità assoluta sarà data alla dimensione laboratoriale e dell'esperienza, nonché al lavoro di gruppo. La didattica laboratoriale è una metodologia che rimanda ad uno dei fondamenti pedagogici della Riforma: l'indissolubilità di sapere e di saper fare, di istruzione e formazione, per essere persona e cittadino. Istruzione e formazione sono due processi unitari, mai separabili e sempre tra loro integrati, perché non si può conoscere senza produrre, operare e costruire, e viceversa. E' pertanto una didattica che ha come finalità principale lo sviluppo della persona dell'allievo in difficoltà nelle sue capacità individuali e sociali, per metterla in condizione di pensare bene ed agire con autonomia di giudizio, permettendo rapporti di collaborazione e di identificazione con gli altri. Partendo dagli interessi della persona e dalla sua esperienza è più agevole realizzare questo processo perché ogni individuo impara più facilmente ciò che vive in una condizione di collaborazione con gli altri e di accettazione dell'ambiente. In questa situazione educativa, le attività pratiche, tecniche, intellettuali ed affettive sono intimamente congiunte.



Tutte le attività che saranno programmate dai Consigli di classe, si svolgeranno sia nelle aule normali, sia nei laboratori linguistici, informatici e scientifici di cui è dotata la scuola e nella biblioteca (oltre 8000 volumi) dell'Istituto. E' previsto l'uso di materiali didattici e delle risorse tecnologiche quali Computer, lavagna interattiva multimediale (LIM) presente in ogni aula, e relativi software applicativi, fotocamera e videocamera digitale, libri, riviste e quotidiani.

#### RESPONSABILITÀ: INDIVIDUAZIONE SOGGETTI

Attività: formazione dei docenti.

Soggetti coinvolti:

- tutti docenti della scuola destinatari dell'azione di formazione;
- esperti di didattica laboratoriale e utilizzo delle risorse multimediali;
- Dirigente scolastico e direttore amministrativo
- Personale ATA: assistenti amministrativi, assistenti tecnici, collaboratori scolastici per le azioni di supporto

Esiti previsti: affinamento di una metodologia di lavoro per il recupero motivazionale e disciplinare degli allievi; rafforzamento delle pratiche di uso delle LIM in maniera funzionale alle azioni previste nei singoli laboratori didattici.

Attività: programmazione e organizzazione delle attività dei laboratori didattici.

Soggetti coinvolti:

- I docenti dei Consigli di classe delle classi del primo biennio

Esiti previsti: individuazione delle attività dei Laboratori e degli allievi da avviare alla loro frequenza, organizzazione e programmazione delle attività.

Attività: avvio e svolgimento delle attività dei laboratori didattici.

Soggetti coinvolti:

- 14 docenti interni per le attività di docenza
- Personale ATA: assistenti tecnici, collaboratori scolastici per le azioni di supporto

Esiti previsti: miglioramento della performance scolastica degli allievi in difficoltà e acquisizione della fiducia in se.

Attività: coordinamento, monitoraggio e valutazione delle attività svolte nei laboratori didattici.

Soggetti coinvolti:

- I docenti dei Consigli di classe delle classi del biennio e il gruppo di valutazione costituito da 2 docenti responsabili delle attività di coordinamento, monitoraggio e valutazione delle azioni del progetto.
- Dirigente scolastico
- Personale ATA: assistenti tecnici

Esiti previsti: analisi delle situazioni in merito alla dispersione ed agli insuccessi, prima e dopo l'attuazione del progetto.

#### MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI PROCESSO

I risultati del progetto verranno monitorati dal gruppo di valutazione costituito dal Dirigente scolastico e da due docenti (uno per ogni sede: Istituto tecnico e liceo) che avranno anche il compito di coordinare l'attività dei Consigli di classe delle undici classi coinvolte. Il monitoraggio sarà svolto dal gruppo di valutazione in collaborazione con i docenti coinvolti nei singoli laboratori didattici, attraverso il periodico aggiornamento di schede individuali, appositamente strutturate, relative alle singole classi; la griglia di rilevazione farà riferimento ai seguenti parametri:

- Interesse e partecipazione;
- Socializzazione;
- Operatività;
- Sviluppo abilità e competenze;
- Frequenza.

Periodicamente avverrà il consuntivo attraverso l'analisi delle schede aggiornate.

Si prevede la tabulazione di tutti i dati relativi alle singole classi e l'analisi dei Consigli di classe delle singole situazioni in merito alla dispersione ed agli insuccessi, prima e dopo l'attuazione del progetto.

#### AZIONE DI FORMAZIONE

Saranno attivate iniziative di formazione e autoformazione mediante incontri dei docenti coinvolti nel progetto in relazione alle tematiche della dispersione e in particolare all'uso delle nuove tecnologie nella didattica (come ad esempio l'uso delle LIM).

Tale attività di formazione avrà anche lo scopo di definire adeguatamente il ruolo e le modalità operative dei singoli docenti in merito all'attuazione graduale delle attività progettuali proposte.

Le attività di autoformazione avverranno nella fase di programmazione del percorso progettuale nonché nel corso di svolgimento delle attività.

Si prevede inoltre un incontro di formazione della durata di 4 ore, in presenza di docenti della scuola esperti in tematiche della dispersione scolastica e utilizzo di TIC e delle LIM nella metodologia didattica, al quale, oltre ai docenti direttamente coinvolti nelle attività di progetto parteciperanno tutti i docenti del collegio.

#### AZIONI PER LE FAMIGLIE

Considerando fondamentale la collaborazione con le famiglie, per la realizzazione di un'alleanza educativa imprescindibile per il successo formativo di ogni allievo, i genitori saranno coinvolti mediante:

1 - Organizzazione di incontri informativi con le famiglie sulle finalità del progetto e sulle modalità organizzative, per condividere i percorsi da attivare, da effettuarsi subito dopo l'approvazione del progetto e comunque prima dell'inizio delle attività previste per i singoli laboratori.

2 - Invio alle famiglie di schede informative sulle finalità del progetto e sulle modalità organizzative, nonché sull'andamento del percorso di apprendimento.

3 - Coinvolgimento delle famiglie per la pubblicizzazione dei risultati conseguiti.

#### TEMPO DI SVOLGIMENTO DELLE AZIONI PROGETTATE

Le azioni previste nel progetto si svolgeranno entro la fine dell'anno scolastico 2015-2016, nei mesi di giugno e luglio.

#### AMPL. OFFERTA FORMATIVA – FLESSIBILITÀ – ORARIO EXTRACURRICOLARE

Attraverso la programmazione dei Consigli di classe le attività del progetto saranno strettamente correlate con le attività curricolari.

I singoli laboratori si svolgeranno a partire dal termine delle lezioni e saranno calendarizzati nel periodo giugno – luglio 2016.

##### Interventi specifici per alunni disabili

Nelle classi del primo biennio è presente un alunno disabile. Sono presenti 6 alunni con DSA certificati, per i quali i diversi Consigli di classe hanno provveduto a programmare e iniziare ad attuare azioni specifiche ed utilizzare tutti gli strumenti compensativi necessari.

##### Personalizzazione dei piani dell'offerta formativa

L'attuazione del progetto favorisce la personalizzazione dell'insegnamento apprendimento sulla base dei bisogni formativi specifici rilevati dai Consigli di classe

##### Ampliamento dell'offerta formativa

L'attività progettuale descritta sarà parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa dell'anno scolastico 2015/2016, pertanto, le attività saranno presentate come Offerta Formativa di Istituto alle famiglie e agli Enti operanti nel territorio.

## PIANO FINANZIARIO ANALITICO

### RISORSE DA RICHIEDERE CON I FONDI MINISTERIALI PER LE AREE A RISCHIO

Spese personale docente (attività di docenza)	12.261,48 €
Spese personale docente (attività di non docenza)	703,31 €
Spese personale ATA coinvolto nel progetto	900,37 €
Spese per acquisto di materiali	134,84 €
<b>Totale spese previste per le quali si chiede il finanziamento con i fondi per le aree a rischio</b>	<b>14.000,00 €</b>

### PRIMA ESPERIENZA

Non è la prima volta che la scuola presenta un progetto per le AREE A RISCHIO, ma nei due precedenti anni scolastici non sono stati finanziati.

### FINANZIAMENTI PER ALTRI PROGETTI RIGUARDANTI LO STESSO AMBITO DI INTERVENTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2015-2016

Per l'anno scolastico 2015-2016 non sono stati erogati altri finanziamenti da altri enti per altri progetti riguardanti lo stesso ambito di intervento.

### ELENCO DEI DOCENTI PARTECIPANTI (che hanno sottoscritto l'adesione)

N. TOTALE DEI DOCENTI PARTECIPANTI (che hanno sottoscritto l'adesione)

14

#### ELENCO DEI DOCENTI PARTECIPANTI (che hanno sottoscritto l'adesione)

Prof. Silvio Schirru

Prof. Dino Biolchini

Prof. Massimo Castello

Prof.ssa M. Brigida Carta

Prof.ssa Tiziana Cireddu

Prof. Enrico Sedda

Prof.ssa Daniela Pisanu

Prof.ssa Maria Giovanna Fadda

Prof.ssa Manuela Utzeri

Prof.ssa Patrizia Floris

Prof.ssa Adriana Loddo

Prof.ssa Ornella Loddo

Prof.ssa Marina Pilia

Prof. Fabio Mulas

FIRMA DEL DIRIGENTE

Il sottoscritto Roberto Cogoni Dirigente Scolastico dell'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore ITCG L. Einaudi - Liceo scientifico G. Bruno di Muravera, dichiara che il presente progetto è stato approvato dal Collegio dei docenti in data 11.01.2016 e dal Consiglio di Istituto in data 21.04.2016 e che l'elenco dei docenti sopra riportato rappresenta la reale disponibilità dichiarata dai docenti nominati a svolgere le attività descritte nel progetto.

Il Dirigente Scolastico  
Roberto Cogoni

